

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kuchař – číšník

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2	Organizace výuky	8
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.5	Začlenění průřezových témat	13
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	13
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	13
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	14
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	15
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	18
4	Učební plán	19
4.1	Týdenní dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
4.1.2	Učivo a hodinová dotace z estetického vzdělávání byla přesunuta do předmětu český jazyk	20
4.2	Celkové dotace - přehled	21
4.3	Přehled využití týdnů	22
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	23
6	Učební osnovy.....	25
6.1	Český jazyk a literatura	25
6.2	Německý jazyk	34
6.3	Anglický jazyk	44
6.4	Občanská nauka	52
6.5	Chemie	61
6.6	Fyzika.....	68
6.7	Základy ekologie.....	73
6.8	Matematika.....	78

6.9	Tělesná výchova	86
6.10	Informační technologie	96
6.11	Ekonomika.....	103
6.12	Technologie.....	112
6.13	Potraviny a výživa.....	121
6.14	Zařízení provozoven	127
6.15	Stolničení.....	131
6.16	Odborný výcvik.....	138
7	Zajištění výuky.....	154
8	Charakteristika spolupráce	155
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	155
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	155

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640
ADRESA ŠKOLY: Prokopa Velikého 640, Domažlice, 34401
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Zdeňka Buršíková
KONTAKT: Ředitelka školy: 379 410 622, asistentka ředitelky: 379 410 620
IČ: 18230083
IZO: 600008941
RED-IZO: 600008941

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad
ADRESA ZŘIZOVATELE: Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň
KONTAKTY:

Telefon: 377 195 111
Fax: 377 195 548
Email: posta@plzensky-kraj.cz
www.plzensky-kraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kuchař – číšník
MOTIVAČNÍ NÁZEV:
KÓD A NÁZEV OBORU: 65-51-H/01 Kuchař-číšník
ZAMĚŘENÍ: všeobecné
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní forma vzdělávání

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
VERZE SVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY:	Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640
ADRESA ŠKOLY:	Prokopa Velikého 640, Domažlice, 34401
ZŘIZOVATEL:	Krajský úřad
NÁZEV ŠVP:	Kuchař – číšník
KÓD A NÁZEV OBORU:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
PLATNOST OD:	01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:	střední vzdělání s výučním listem
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní forma vzdělávání	

Obecným cílem všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání a na obecně přijímané kvality člověka a na jeho další uplatnění. Přitom je akceptována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím a s okolním světem

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent ŠVP Kuchař-číšník najde uplatnění v provozovnách společného stravování, a to jak ve výrobním středisku, tak ve středisku odbytovém v pozici kuchař nebo číšník (např. restaurace, školní stravování, provozovny rychlého občerstvení apod.)

Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v pohostinství. Dále je připraven využívat technologická zařízení, organizovat potřebné činnosti při přípravě, průběhu a ukončení gastronomické akce, vést příslušnou dokumentaci v provozovně. Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do studijních oborů pro absolventy tříletých oborů vzdělání.

2.2 Kompetence absolventa

- čte s porozuměním texty, tabulky, grafy, schémata, diagramy a výkresy
- dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřené situaci každodenního a pracovního života
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí

- dokáže zvládat mimořádné situace na pracovišti, poskytnutí první pomoci při úrazu
- respektuje lidská práva, váží si lidského života
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích
- má základní numerické znalosti
- dodržuje zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení
- vyrovná se se stresovými situacemi
- vystupuje kultivovaně
- soustavně pečuje o svůj vzhled a osobní hygienu
- průběžně sleduje vývoj nových technologií a výrobků
- rozlišuje vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin, nápojů a jejich skladování
- aplikuje hygienické požadavky v gastronomii
- jedná se zákazníky, zajišťuje nabídku, výrobu a ovládá moderní formy prodeje výrobků
- připraví pokrmy české kuchyně, typické pokrmy zahraničních kuchyní a pokrmy racionální výživy
- ovládá základy jednoduché a složité obsluhy
- upraví tabuli pro různé příležitosti vč. slavnostního menu
- má přehled o výživě, rozlišuje druhy diet a alternativní způsoby stravování
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- určuje spotřebu základních surovin a konveniencí při výrobě a kalkuluje ceny výrobků
- bezpečně používá a udržuje technické a technologické zařízení v gastronomickém provozu
- sestavuje menu pro různé příležitosti, jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel
- osvojil si práci s odbornou literaturou a vhodně použije technologické postupy

- pracoval s pokladními systémy, ovládal různé způsoby vyúčtování s hostem
- dovedl posoudit v pracovním i běžném životě předpokládané náklady, výnosy a zisk na životní prostředí a sociální dopady

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Žáci vykonávají zkoušku podle JZZZ. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Všichni absolventi získají po ukončení školy certifikát (Europass) o své kvalifikaci platný v celé Evropské unii.

Kvalifikační úroveň EQF 3

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY:	Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640
ADRESA ŠKOLY:	Prokopa Velikého 640, Domažlice, 34401
ZŘIZOVATEL:	Krajský úřad
NÁZEV ŠVP:	Kuchař – číšník
KÓD A NÁZEV OBORU:	65-51-H/01 Kuchař-číšník
PLATNOST OD:	01.09.2025
STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:	střední vzdělání s výučním listem
FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní forma vzdělávání	

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělání v oboru Prodavač není pouze příprava na výkon tohoto povolání. Vzdělání směřuje také k rozvoji dovedností, jakými jsou adaptabilita, pružná reakce na požadavky trhu a regionu, snaha komunikovat v mateřském i cizím jazyce, touha stále se vzdělávat, vede žáky ke zvyšování kvality práce, reflexi vlastní práce, hrdosti na vykonávanou práci a zejména kladnému vztahu k oboru.

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí i manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání prodavače. Zároveň vzdělávací program respektuje požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Sociální partneři kladně hodnotí schopnost adaptace, úroveň teoretických i praktických znalostí a pracovní nasazení žáků. Praktikanty považují za přínos ve své firmě a rádi by se dále podíleli na jejich dalším vzdělávání. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v prodejnách různého typu a zaměření. V regionu se vyskytuje vysoký podíl zahraniční klientely, zejména německy mluvící, proto je kladen velký důraz na znalost německého jazyka a schopnost komunikace s německy hovořícími zákazníky.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Teoretické vyučování je zajišťováno podle učebního plánu školy rozpracovaného do rozvrhu hodin. Začátek vyučování začíná v 8⁰⁰ hodin a končí nejpozději v 15³⁵ hodin. Polední přestávka je organizována pro celou školu ve stejném čase a to od 11³⁰ hodin do 12¹⁵ hodin.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v odborné učebně školy, na pracovištích školy a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob. Učitelé odborného výcviku metodicky řídí instruktory na jednotlivých pracovištích.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru kuchař-číšník je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na školní rok, v pololetí dochází k úpravám smlouvy, snahou SOU je vystřídat žáky v různých typech provozoven (restaurace, školní jídelny, hotely, střediska rychlého občerstvení). Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována učiteli odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Instruktoři hodnotí pracovní činnosti a chování každého žáka písemnou formou.

Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám, ve spolupráci s Hospodářskou komorou a dalšími subjekty se žáci školy účastní různých prezentačních a jiných akcí.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty

Výchovné a vzdělávací strategie	
	místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah. f
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Matematické kompetence	– správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Digitální kompetence	
Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích	- měli přehled o výživě a nových trendech ve stravování, znali zásady racionální výživy, - druhy základních diet a alternativní způsoby stravování; - rozlišovali potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností; - využívali vlastnosti potravin a nápojů pro technologickou úpravu; - správně využívali způsoby skladování potravin a nápojů; - sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad	- uplatňovali zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP; - ovládali technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní; - kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky; - používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu; - objasnili a využívali kulinářské dovednosti
Ovládat techniku odbytu	- ovládali druhy a techniku odbytu; - volili vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář; - společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky; - dbali na estetiku pracovního prostředí při pracovních činnostech
Vykonávat obchodně-provozní aktivity	- sjednávali obbyt výrobků, zboží a služeb; - připravili podklady pro nákup surovin a dalšího materiálu; - zkontrolovali deklarovaný druh surovin a gramáž; - posoudili senzoricky nezávadnost a kvalitu surovin; - sestavovali kalkulace cen výrobků a služeb; - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování; - sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií; - využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, - využívali prostředky podpory prodeje; - vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	Čj , Nj , M	Čj , Aj , M	Čj , On , M , Tkč , Ov
Člověk a životní prostředí	Ch , Čj , On , ZE , Tv , Zp , Sto , Ov	Ch , Čj	Tv , E , Tkč , Ov
Člověk a svět práce	M , E , Zp , Sto	Čj , M , E	Nj , Aj , Tkč , Ov
Člověk a digitální svět	Ch , Čj , It , Nj , On , ZE , Tv , E , Sto	Ch , Čj , It , Nj , Aj , On , Tv , E , Ov	Čj , It , Nj , Aj , On , Tv , E , Ov

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
E	Ekonomika
It	Informační technologie
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
On	Občanská nauka
Ov	Odborný výcvik
Sto	Stolničení
Tkč	Technologie
Tv	Tělesná výchova
ZE	Základy ekologie
Zp	Zařízení provozoven

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků vychází z legislativních předpisů MŠMT a vnitřních směrnic školy (Školní řád). Hodnocení zahrnuje prospěch v jednotlivých předmětech, chování žáka a celkové hodnocení

prospěchu. Žáci jsou hodnoceni podle Klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Školní řád je zveřejněn na úřední desce školy a na webové stránce školy www.soudom.cz. V průběhu klasifikace je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebereflexi, ale také i k hodnocení výsledků práce svých spolužáků. Specifické způsoby a event. i specifická kritéria hodnocení žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech jsou uvedeny v učebních osnovách těchto předmětů.

Způsoby

hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- přijímání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- úspěšné ukončení základního vzdělání

Forma

přijímacího

řízení

bez

přijímací

zkoušky

Obsah přijímacího řízení

- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání
- výsledky přijímacího řízení budou zveřejněny, na veřejně přístupném místě ve škole, na stránkách SOU Domažlice a v systému DiPSy v den určený prováděcím právním předpisem.

Kritéria přijetí žáka

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu s § 60 zákona č. 561/2004

Sb. školského zákona

- podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a zveřejní je

nejpozději do konce ledna příslušného roku na vývěsce ve škole a webových stránkách

školy www.soudom.cz

- v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka/žákyně na základní

škole

- prokázání zdravotní způsobilosti uchazeče (posuzuje a písemně potvrzuje příslušný registrující praktický lékař. Uchazeči nesmí trpět zejména: nemocemi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze, poruchami jemné motoriky horních končetin, závažnými alergickými onemocněními kůže, dýchacích cest a spojivek a poruchami zraku)

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Písemná zkouška – v souladu s JZZZ stanoví ředitel minimálně 3 témata, z nichž si žák jednoho téma volí. Písemná zkouška má dvě části – část popisnou, ve které žák odpovídá na položené otázky písemně či graficky a část testovou, ve které žák vybírá správnou odpověď z nabízených variant. Písemná zkouška trvá nejdéle 240 minut.

Praktická zkouška – ředitel školy stanoví v souladu s JZZZ počet témat. Pokud je stanoveno více než jedno téma, žák si jedno téma vylosuje. Praktickou zkoušku koná žák nejdéle 3 dny. Konkrétní délku stanoví JZZZ. V jednom dni trvá praktická zkouška nejvýše 7 hodin.

Ústní zkouška – ředitel školy stanoví v souladu s JZZZ počet témat v rozsahu 25–30. Příprava k ústní zkoušce trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut. Součástí tématu ústní zkoušky je podotázka z Obecného přehledu ze světa práce. Žák může zodpovídat tuto podotázku na počátku nebo na konci ústní zkoušky. Časový limit věnovaný na jejich zodpovězení je minimálně 3 minuty, maximálně 5 minut.

Pravidla hodnocení jednotlivých zkoušek závěrečné zkoušky stanoví JZZZ. Podle těchto pravidel provádí klasifikaci jednotlivých zkoušek a celkové hodnocení závěrečné zkoušky zkušební komise.

Závěrečná zkouška se koná v červnu v termínu stanoveném ředitelem školy.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky umožňuje absolventovi ucházet se o další nástavbové studium na středních školách.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z legislativních norem. Škola vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnuta podpůrná opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tyto podmínky jsou poskytovány žákům bezplatně školou a školským zařízením.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je zpracován v souladu s § 16, odst.9 Školského zákona. Zpracovává jej třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem na základě Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v souladu s oddílem IV čl.3, písm. c Školního řádu Středního odborného učiliště Domažlice. Jeho realizace je zabezpečena v každodenní výuce pedagogů, kteří jsou o SVP žáka informováni třídním učitelem. Hodnocení probíhá po dvou letech na základě Sdělení školy PPP.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané

Podpora nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákona. Individuální přístup k talentovaným a nadaným žákům je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci škol.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky mimořádně nadané

Nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Ve vzdělávání je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s ICT aj. Žáci by měli být vhodně zapojováni do týmové práce. Problémem je identifikace nadaných žáků, zvláště těch intelektově nadaných a je to především úkolem školy. Intelektově nadané žáky je třeba motivovat a zapojovat do zájmových útvarů, podpořit účast na příležitostných akcích, žákovských projektů, účasti v přehlídkách a soutěžích, kde je důležitou součástí i získání veřejného ocenění jejich úspěchů

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Školení se provádí podle osnovy schválené ředitelkou školy, a to vždy při zahájení školního roku. Záznam o něm je pořízen v třídní knize. Škola zajišťuje BOZP žáků při teoretickém a praktickém vyučování a při školních aktivitách mimo vyučování, a to se zřetelem ke specifickým podmínkám výuky jednotlivých vyučovacích předmětů ve veřejně přístupných prostorách a učebnách školy, ve vlastním kosmetickém salónu a v přístupových prostorách budovy školy. Výchova k bezpečné a zdraví nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem). Žáci jsou proškoleni a poučeni o základních povinnostech v případě školního úrazu na teorii i na pracovišti odborného výcviku, o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemikáliemi a s nástroji, o dodržování pravidel desinfekce a sterilizace. Bezpečnost žáků v prostorách školy zajišťuje pověřený dozor, v průběhu výuky i v době přestávek, a to ve stanoveném čase před započítím a po skončení vyučování. Příímý dozor zajišťuje při praktickém vyučování v případech, kdy charakter výuky vyžaduje trvalou přítomnost osoby odpovídající za výuku a bezpečnost žáků, zejména při nácviu nových odborných dovedností. Tato osoba musí zrakově obsáhnout celý prostor, ve kterém vykonává dozor. Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce. Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonu, vyhlášek, technických norem i předpisu ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat Vyhlášce č. 410/2005 Sb. v pozdějším znění zákona. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána ve Školním řádu – část Denní pořádek SOU teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a jsou o ní prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto

předpisy a normy: Seznámení s dislokací objektu a umístěním lékárniček první pomoci Vyhláška č. 64/2005 Sb. v pozdějším znění zákona o evidenci úrazu dětí, žáků i studentů.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělávání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem (vyhláškou MŠMT o ukončování studia na středních školách).

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na středních odborných školách a středních odborných učilištích a tím může získat střední vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Všichni absolventi získají po ukončení školy certifikát (Europass) o své kvalifikaci platný v celé Evropské unii.

Kvalifikační úroveň EQF 3

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
	Německý jazyk	2	1.5	1.5	5
	Anglický jazyk		0+0.5	1	1+0.5
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	0.5	2.5
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	1	1		2
	Fyzika	0.5			0.5
	Základy ekologie	0.5			0.5
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	1	1.5	3.5
Odborné vzdělávání	Technologie	2	2	2	6
	Potraviny a výživa	1	1.5+0.5	0.5+1.5	3+2
	Zařízení provozoven	1			1
	Stolníčení	1	1.5	1	3.5
	Odborný výcvik	0+15	2.5+15	3+14.5	5.5+44.5
Celkem hodin		32	33	31	49+47

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Přesun učiva a časové dotace z estetického vzdělávání.
Občanská nauka
Část Člověk a hospodářství přesunuta do předmětu Ekonomika.
Ekonomika
Přesun učiva a 0,5 časové dotace z estetického vzdělávání.
Potraviny a výživa
Využito část učiva a 1 hodinová dotace ze vzdělávací oblasti: Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.1.2 Učivo a hodinová dotace z estetického vzdělávání byla přesunuta do předmětu český jazyk

Anglický jazyk

- využito 0,5 disponibilní hodiny

Potraviny a výživa

- využity 2 disponibilní hodiny

Odborný výcvik

- využito 44,5 disponibilních hodin

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64	64	32	160
	Německý jazyk	64	48	48	160
	Anglický jazyk		0+16	32	32+16
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	32	32	16	80
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	32	32		64
	Fyzika	16			16
	Základy ekologie	16			16
Matematické vzdělávání	Matematika	64	32	32	128
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Informatické vzdělávání	Informační technologie	32	32	32	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	32	32	48	112
Odborné vzdělávání	Technologie	64	64	64	192
	Potraviny a výživa	32	48+16	16+48	96+64
	Zařízení provozoven	32			32
	Stolničení	32	48	32	112
	Odborný výcvik	0+480	80+480	96+464	176+1424
Celkem hodin		1024	1056	992	1568+1504

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Časová rezerva, opakování učiva, výchovně vzdělávací akce	8	7	4
Výuka dle rozpisu učiva	32	33	31
Celkem týdnů	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Německý jazyk	5	160
			Anglický jazyk	1	32
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	2.5	80
			Ekonomika	0.5	16
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	0.5	16
			Chemie	2	64
			Základy ekologie	0.5	16
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Odborné vzdělávání	19	608	Technologie	6	192
			Potraviny a výživa	3	96
			Zařízení provozoven	1	32
			Stolníčení	3.5	112
			Odborný výcvik	5.5	176
Disponibilní časová dotace	47	1504	Potraviny a výživa	2	64
			Odborný výcvik	44.5	1424
			Anglický jazyk	0.5	16

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3072

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: · chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí, · rozvíjeli svou slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti, · získávali potřebné informace z různých zdrojů a vhodně je využívali · chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, · uměli využívat poznatků z teorie literatury a naučili se pracovat s uměleckým textem, porozuměli odbornému textu, · rozvíjeli své čtenářské dovednosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	· naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tří ročníků a do tří oblastí. Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou.. Žáci pracují s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, SSČ). Oblast slohu se věnuje procvičení základních slohových útvarů, dále je důraz kladen na zvládnutí slohových útvarů potřebných pro praktický život. Žáci zdokonalují kulturu svého projevu; správně, srozumitelně, jasně a věcně se vyjadřují i v rámci svého zvoleného učebního oboru, ale i v běžných životních situacích. Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do 20. stol. Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, dějepis, cizí jazyk, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů). Předmět je zařazen jako povinný. 1.ročník - počet hodin 2 hod./týden 2.ročník - počet hodin 2 hod./týden 3.ročník - počet hodin 1hod./týdně Výchovné a vzdělávací strategie: Žák je veden tak, aby: · si upevnil znalosti pravopisu, používal spisovný jazyk · naučil se základní slohové útvary jednotlivých funkčních stylů · rozlišil základní lit. druhy Strategie výuky Při výuce používáme následující metody a formy práce: · výklad učitele a řízený dialog, · samostatná práce individuální i skupinová, · samostatná domácí práce (příprava referátů), · společná četba literárních textů, rozbor a interpretace literárních textů, · esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy-soutěže), · multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, ...) · exkurze (knihovna),

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	· společná návštěva vybraných filmových představení(příp.divadelních), · gramatická a stylistická cvičení, · diktáty a doplňovací cvičení, · souvislé slohové práce. · vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: · pracoval různými způsoby s textem, efektivně vyhledával a zpracovával informace, · s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např.výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky Kompetence k řešení problémů: · využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve · spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi · vhodně volil prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) Personální a sociální kompetence: · pracoval v týmu, · snažil se o efektivní učení, · přijímal hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagoval Komunikativní kompetence: • vyjadřoval se přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných • dokázal se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, aktivně se účastnil diskuzí · formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, · zpracoval běžné administrativní písemnosti, · vyjadřoval se v souladu se zásadami kulturního projevu. Občanské kompetence a kulturní povědomí: · podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: · pracoval s informacemi z různých zdrojů-tištěných, elektronických, audiovizuálních · posuzoval rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Digitální kompetence: • orientoval se v digitálním prostředí a využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě • získával, posuzoval, spravoval a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech • vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků • zvažoval rizika a přínosy digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přesun učiva a časové dotace z estetického vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z ústního i písemného projevu známkou, která je v souladu s Klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561/2004 Sb. § 69 ve znění pozdějších předpisů. Numerické, slovní, jednotlivců a skupin - diktáty, doplňovací cvičení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, slohová cvičení, slohové práce, vyhledávání informací v textu. V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;	- Hlavní principy českého pravopisu
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	- vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska; - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar;	- Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	- Národní jazyk a jeho útvary
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů má přehled o knihovnách a jejich službách má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	- má přehled o knihovnách a jejich službách. - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;	- Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - Vyprávění, popis osoby, věci, - Vyprávění, popis osoby, věci,
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;	- Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů;	- Druhy a žánry textu
	- samostatně zpracovává informace;	- Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení
	rozumí obsahu textu i jeho částí;	- Zpětná reprodukce textu
	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	- Projevy prostředkovací, krátké informační útvary, inzerát a odpověď na něj,

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	- Umění jako specifická výpověď o skutečnosti - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;	- Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - Základy teorie literatury - Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - postihne sémantický význam textu; - interpretuje text a debatuje o něm;	- Četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu, tvořivé činnosti
orientuje se v soustavě jazyků	- orientuje se v soustavě jazyků;	- Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
· má vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti · váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
· esteticky a citově vnímá své okolí a přírodní prostředí · váží si kulturních hodnot, chrání je a chápe jejich význam pro budoucí generace		
Člověk a digitální svět		
• využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky;	- Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	- používá klíčová slova, při vyhledávání informačních pramenů;	- Z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
samostatně zpracovává informace	- samostatně zpracovává informace;	- Druhy a žánry textu
rozumí obsahu textu i jeho částí	- rozumí obsahu textu i jeho částí;	- Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
pořizuje z odborného textu výpisky	- pořizuje z odborného textu výpisky;	- Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení
text interpretuje a debatuje o něm	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;	- Zpětná reprodukce textu
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi		
přednese krátký projev	- přednese krátký projev	- Zpětná reprodukce textu
řídí se zásadami správné výslovnosti	- řídí se zásadami správné výslovnosti;	- Jazyková kultura
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	- Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi;	- Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat);	- Komunikační situace, komunikační strategie

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;	- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie;	- Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;	- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví;	- Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	- Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, osnova, životopis, zápis z porady, jednoduché úřední, popř. Podle charakteru oboru odborné dokumenty)
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;	- Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, osnova, životopis, zápis z porady, jednoduché úřední, popř. Podle charakteru oboru odborné dokumenty)
vytvoří základní útvary administrativního stylu	- vytvoří základní útvary administrativního stylu;	- Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;	- Četba a interpretace literárního textu
	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	- Metody interpretace textu, tvořivé činnosti
	- postihne sémantický význam textu; interpretuje text a debatuje o něm	- Metody interpretace textu, tvořivé činnosti
	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	- Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
	- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;	- Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- samostatně vyhledává informace v této oblasti;	- Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Občan v demokratické společnosti		
· má vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti · váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
· esteticky a citově vnímá své okolí a přírodní prostředí · váží si kulturních hodnot, chrání je a chápe jejich význam pro budoucí generace		
Člověk a svět práce		
· písemně i verbálně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli · chápe význam vzdělání pro život		
Člověk a digitální svět		
• využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
postihne sémantický význam textu	- postihne sémantický význam textu;	- Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;	- Výklad nebo návod k činnosti
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar		- Druhy řečnických projevů
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	- Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
orientuje se ve výstavbě textu		- Četba a interpretace literárního textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů;	
	- interpretuje text a debatuje o něm;	- Metody interpretace textu, tvořivé činnosti
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	- Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; orientuje se ve výstavbě textu	- Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
· má vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti · váží si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a digitální svět		
• využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci vhodným způsobem vzhledem ke komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce		

6.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1.5	1.5	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Učební osnova je určena pro výuku jazyka. Vzdělání navazuje na RVP (ZV) a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20% slovní zásoby za studium. Předmět: • vede k osvojení komunikativní kompetence, lingvistické kompetence v různých komunikačních situacích a v komunikaci profesní • významně přispívá ke kultivaci člověka, a to kultivací jeho jazykového projevu ústního i písemného, utváří jeho čtenářskou gramotnost • ve významné míře se podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy • seznamuje žáky s efektivními postupy studia živého jazyka, významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu • rozšiřuje žákům poznatky o dané jazykové oblasti a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu, učí vnímavosti ke kultuře • vede žáky k toleranci vůči jiným národům a národnostním menšinám, k pochopení historie i současných vztahů ČR k zemím studovaného jazyka • připravuje žáky na život v multikulturní společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk Charakteristika učiva Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pro odborné vzdělávání „Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce“. Předmět je zařazen jako povinný a je součástí JZZZ. Výuka probíhá: 1. ročník - 2 hodiny / týden (celkem 64 hodin) • vyjadřuje se ústně k tématům osobního života • čte s porozuměním jednoduché texty • vyplní jednoduchý formulář 2. ročník - 2 hodiny / týden (celkem 64 hodin) • řeší standardní komunikační situace

Název předmětu	Německý jazyk
	· zaznamená a předá vzkaz · osvojuje si základní odbornou slovní zásobu 3. ročník - 1 hodiny / týden (celkem 32 hodin) · osvojuje si odbornou slovní zásobu · sdělí a obhájí svůj názor · aktivně se podílí na komunikaci Strategie výuky Edukace v oblasti cizích jazyků je založena na komunikativních přístupech k žákovi. Výuka žáků je přiměřená jejich znalostem a dovednostem, věku a potřebám, studijnímu oboru i aktuálním potřebám pracovního trhu. Vyučování je vedeno v duchu zásad interkulturní výchovy a vzdělávání. V oblasti edukace jsou využívány již získané lingvistické zkušenosti žáků v jazyce mateřském. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností (receptivních, produktivních a interaktivních), nikoli na pouhé paměťové učení slovní zásoby a frází. Ve výuce jsou užívány aktivizující metody a také další formy vyučování kromě frontálního: jazykové hry, spolupráce ve dvojicích, rozhovory, skupinová práce, práce s internetem a jazykovými programy na PC, poslech rodilého mluvčího, práce s mapou, s časopisem, se slovníkem, s názorným obrazovým materiálem apod. Žáci jsou učeni především porozumět a zorientovat se v základním obsahu textu, ne doslovně překládat jednotlivá slovíčka. Do výuky jsou zařazovány audio i video prostředky. Žákům je poskytována zpětná vazba, je podporována jejich sebedůvěra a iniciativa, komunikativnost a spolupráce, schopnost sebehodnocení. Učitel se snaží podporovat žáky při výuce jako jednotlivá individua, zohledňuje možnosti kolektivu i žáka, jejich specifické poruchy učení, stejně tak žáky talentované. Úzké vazby má cizí jazyk také s předměty: odbornými, českým jazykem, občanskou naukou, dějepisem, estetickou výchovou. Výchovné a vzdělávací strategie Žák je veden tak, aby: · komunikoval v daném cizím jazyce · vyjadřoval se přiměřeně v projevech mluvených i psaných · rozhodoval se odpovědně, aktivně, samostatně
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	· vytvářel si vhodný studijní režim a podmínky · aplikoval různé způsoby práce s textem · vyhledával a zpracovával informace Kompetence k řešení problémů: · rozpoznal problém · nalézal informace potřebné k řešení problému · navrhoval způsob řešení problému a zdůvodnil jej · spolupracoval ve skupině, byl schopen týmové práce · vybral prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit a vyřešení dané situace Komunikativní kompetence: · vyjadřoval se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval · formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně · účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých · zpracovával jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály · vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování · četl s porozuměním cizojazyčný text Personální a sociální kompetence: · spolupracoval ve skupině · podporoval práci v týmu vlastními návrhy a respektoval návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: · rozhodoval se odpovědně, samostatně, aktivně · jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování hodnot demokracie · zaujal stanovisko k historickým otázkám Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: · vytvořil typické písemnosti v normalizované úpravě · komunikoval ústně a písemně v rámci svého oboru Digitální kompetence: • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a off-line komunikace
Způsob hodnocení žáků	Německý jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
	Žák je hodnocen z ústního a písemného projevu známkou, která je v souladu s klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561/2004 Sb. §69 ve znění pozdějších předpisů. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Učitel podává průběžně žákům zpětnou vazbu taktéž verbálním hodnocením. Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji řečových dovedností. Důraz je kladen na postupné zdokonalování takových řečových dovedností, které slouží k řešení běžných životních situací a oborových pracovních situací. Výsledky učení se kontrolují průběžně, hodnotí se schopnosti žáků zvládnout ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky. Vyučující zařazuje v každém ročníku jednu písemnou kontrolní práci.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	Německý jazyk - rozumí jednoduchým pokynům a sdělením; - reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny -sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči;	Německý jazyk Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - jednoduchý překlad - interakce ústní - receptivní řečová dovednost zraková = - čtení a práce s textem - interakce písemná

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	-osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt - čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu; - čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností -poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	
rozlišuje základní zvukové prostředky uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti -ovládá základní slovní zásobu - uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy; - používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu -používá základní gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací; - uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis
	-vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, -řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: -tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. -jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	Poznatky o zemích studovaného jazyka: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
· jedná s lidmi v rámci společenské normy		
Člověk a digitální svět		
orientuje se v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	Německý jazyk - je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků) a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	Německý jazyk Řečové dovednosti: - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interakce ústní - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem; projevy mohou obsahovat i několik snadno odhadnutelných výrazů	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
spisovým jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	- zeptá se na spokojenost zákazníka - reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	- používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika - grafická podoba jazyka a pravopis
	- vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka	- uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - při komunikaci vhodně uplatňuje základní	Poznatky o zemích studovaného jazyka: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka	(jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
orientuje se v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 46.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Německý jazyk - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání -vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí; - omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu -zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	Německý jazyk Řečové dovednosti: - receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného -receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce písemná
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 46.5
	- vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz apod	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Jazykové prostředky: - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro komunikaci	
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - komunikační situace: jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	- zná společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	Poznatky o zemích studovaného jazyka: - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
· respektuje základní morální hodnoty · komunikuje verbálně i písemně při jednání s potencionálními zaměstnavateli		
Člověk a digitální svět		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 46.5
orientuje se v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

6.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0.5	1	1.5
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk: - vede k osvojení komunikativní kompetence, lingvistické kompetence v různých komunikačních situacích a v komunikaci profesní; - významně přispívá ke kultivaci člověka, a to kultivací jeho jazykového projevu ústního i písemného, utváří jeho čtenářskou gramotnost; - ve významné míře se podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vloh a zájmy; - seznamuje žáky s efektivními postupy studia živého jazyka, významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu; - rozšiřuje žákům poznatky o dané jazykové oblasti a přispívá k rozšíření jejich kulturního rozhledu, učí vnímavosti ke kultuře; - vede žáky k toleranci vůči jiným národům a národnostním menšinám, k pochopení historie i současných vztahů ČR k zemím studovaného jazyka ve své komplexitě a pravdivosti - připravuje žáky na život v multikulturní společnosti. - navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni

Název předmětu	Anglický jazyk
	A1/A2; akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá: 2. ročník – 0,5 hodina /týden (celkem 16 hodin), 3. ročník – 1 hodiny / týden (celkem 32 hodin) · rozšíření základních gramatických pojmů · seznamuje se s odbornou terminologií v oboru kuchař-číšník · zaměřuje se na zdvořilostní fráze, jednání se zákazníky · zaměřuje se na seznámení s frázemi · osvojuje si a rozšiřuje základních odborné pojmy · řešení situací ve vztahu mezi zákazníkem a číšníkem (stížnosti) · rozšíření dalších odborných pojmů · překlady a popis nabízených služeb Výchovné a vzdělávací strategie Žák je veden tak, aby: · komunikoval v daném cizím jazyce · vyjadřoval se přiměřeně v projevech mluvených i psaných · rozhodoval se odpovědně, aktivně, samostatně Strategie výuky Edukace v oblasti cizích jazyků je založena na komunikativních přístupech k žákovi. Výuka žáků je přiměřená jejich znalostem a dovednostem, věku a potřebám, studijnímu oboru i aktuálním potřebám pracovního trhu. Vyučování je vedeno v duchu zásad interkulturní výchovy a vzdělávání. V oblasti edukace jsou využívány již získané lingvistické zkušenosti žáků v jazyce mateřském. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností (receptivních, produktivních a interaktivních), nikoli na pouhé paměťové učení slovní zásoby a frází. Ve výuce jsou užívány aktivizující metody a také další formy vyučování kromě frontálního: jazykové hry, spolupráce ve dvojicích, rozhovory, skupinová práce, práce s internetem a jazykovými programy na PC, poslech rodilého mluvčího, práce s mapou, s časopisem, se slovníkem, s názorným obrazovým materiálem apod. Žáci jsou učeni především porozumět a zorientovat se v základním obsahu textu, ne doslovně překládat jednotlivá slovíčka. Do výuky jsou zařazovány audio i video prostředky. Žákům je poskytována zpětná vazba, je podporována jejich sebedůvěra a iniciativa, komunikativnost a spolupráce, schopnost

Název předmětu	Anglický jazyk
	sebehodnocení. Učitel se snaží podporovat žáky při výuce jako jednotlivá individua, zohledňuje možnosti kolektivu i žáka, jejich specifické poruchy učení, stejně tak žáky talentované. Úzké vazby má cizí jazyk také s předměty: odbornými, českým jazykem, občanskou naukou, dějepise, estetickou výchovou.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vytvářel si vhodný studijní režim a podmínky • aplikoval různé způsoby práce s textem • vyhledával a zpracovával informace
	Kompetence k řešení problémů: • rozpoznal problém • nalézal informace potřebné k řešení problému • navrhoval způsob řešení problému a zdůvodnil jej • spolupracoval ve skupině, byl schopen týmové práce • vybral prostředky a způsoby vhodné ke splnění aktivit a vyřešení dané situace
	Komunikativní kompetence: • vyjadřoval se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých • zpracovával jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály • vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování • četl s porozuměním cizojazyčný text
	Personální a sociální kompetence: • spolupracoval ve skupině • podporoval práci v týmu vlastními návrhy a respektoval návrhy druhých
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • rozhodoval se odpovědně, samostatně, aktivně • jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování hodnot demokracie • zaujal stanovisko k historickým otázkám
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Anglický jazyk
	· vytvořil typické písemnosti v normalizované úpravě · komunikoval ústně a písemně v rámci svého oboru Digitální kompetence: • pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikoval elektronickou poštou a využíval další prostředky online a off-line komunikace
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen z ústního a písemného projevu známkou, která je v souladu s klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561/2004 Sb. §69 ve znění pozdějších předpisů. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie). Učitel podává průběžně žákům zpětnou vazbu taktéž verbálním hodnocením. Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji řečových dovedností. Důraz je kladen na postupné zdokonalování takových řečových dovedností, které slouží k řešení běžných životních situací a oborových pracovních situací. Výsledky učení se kontrolují průběžně, hodnotí se schopnosti žáků zvládnout ústně nebo písemně komunikační úlohy i jednotlivé jazykové prostředky. Vyučující zařazuje v každém ročníku jednu písemnou kontrolní práci.

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	-seznamuje se s zvyklostmi zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů v rozsahu probraného učiva • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	-rozlišuje základní zvukové prostředky -vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	-reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích -požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči -vyjádří, jak se cítí -vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů -omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě doplňování textu • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce jednoduchá ústní • interakce jednoduchá písemná
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	-vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text -požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči -vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • odlišná výslovnost hlásek od písemného záznamu • slovní přízvuk, větný přízvuk, intonace • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů • Konkrétně: 1) Přítomný čas prostý 2) Kladné + záporné věty 3) Zájmena 4) Přítomný čas prostý - otázky 5) Frekvenční příslovce 6) Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména 7) Přítomný čas průběhový 8) Minulý čas prostý • použití apostrofu • anglický slovosled • používání velkého písmene
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		
rozumí jednoduchým pokynům a sdělením		
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	-seznamuje se se zvyklostmi zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice -rozlišuje základní zvukové prostředky -vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text -reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích -vyjádří, jak se cítí	• tematické okruhy: pracovní den, nákup a zařízení, země a jazyky • komunikační situace: rodina, přátelé, práce, denní program, časové fráze, dialog se zákazníkem, odborná terminologie, cestování • jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, zdvořilostní fráze,
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt		
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
	-vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů	žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí
sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	-seznamuje se zvyklostmi zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice -vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí, Londýn, země, jazyky, hlavní města • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy		
uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
· jedná s lidmi v rámci společenské normy		
Člověk a digitální svět		
• orientuje se v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu	-rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	• receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů v rámci probraných tematických celků • receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností		
hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru	-odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji	způsobu tvoření -čte věcně i jazykově přiměřené texty, v textu nalezne důležité informace hlavní -vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text -reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci -požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči -vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí -zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu -rozlišuje základní zvukové prostředky -vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru -osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	• produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu • jednoduchý překlad • interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní • interakce písemná
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě	-odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • odlišná výslovnost hlásek od písemného záznamu • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba včetně vybrané frazeologie v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru	-vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	1) Prostý budoucí čas
poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	-vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	2) Vyjadřování přání
		3) Some/any
		4) 2. stupeň přídavných jmen
		5) Rozkazovací způsob
		6) Způsobová slovesa
		7) Infinitiv
		8) Gerundium

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči	-rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům roditelých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	• tematické okruhy: • party, popis cesty, zdraví a zdravý životní styl, místo mého bydliště, bydlení, nábytek • komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné a pracovní, příprava večírku, nákupy, cestování, u doktora, oblíbené sporty, nájem pokoje, stěhování, krátký dotaz e-mailem • jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje
při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka	-odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti	-čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní	
reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	-vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	
rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti	-reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci	
	-požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	
	-vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	
	-zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu	
	-vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	-rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům roditelých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí, Londýn • informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice
vyplní písemně formulář, přijme a запиše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.	-vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	-reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci	
zeptá se na spokojenost zákazníka		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
	-zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu -vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru -seznamuje se s zvyklostmi anglicky mluvících zemí a snaží se je srovnávat s našimi zvyklostmi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• respektuje základní morální hodnoty • komunikuje verbálně i písemně při jednání s potencionálními zaměstnavateli		
Člověk a digitální svět		
• orientuje se v masových médiích, využívá je ke studiu a získávání informací: témata a aktivity v rovině obecného jazyka zařazená ve výuce		

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0.5	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové

Název předmětu	Občanská nauka
	orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo vychází z obsahového okruhu RVP- Společenskovední vzdělávání a je rozděleno do 3. ročníků a na několik tematických celků. Předmět je zařazen jako povinný. 1. ročník počet hodin 1/týden (celkem 32 hodin) · definuje člověka v lidském společenství · popíše funkci rodiny, partnerské vztahy, sociální skupiny · vysvětlí pojem kultura, společenské chování · uvede zásady první pomoci · popíše média, reklamu · popíše životní styl 2. ročník počet hodin 1/týden (celkem 32 hodin) · shrne oblast práva/rodiinné, občanské, trestní/ · definuje demokracii, samosprávu obce · vysvětlí politologii, funkce politických stran · popíše radiační havárie 3. ročník počet hodin 0,5/týden (celkem 16 hodin) · popíše globální problémy lidstva · shrne podstatu státu, státní symboly a svátky · roztřídí významné mezníky v dějinách ČR · definuje EU, OSN, NATO Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka, přes jeho začlenění do společnosti až po uvědomění si odpovědnosti, problémů a jejich řešení. Žáci jsou vybaveni vědomostmi, které slouží k jejich orientaci v lidském společenství, přes společenské skupiny až k národnímu společenství. Umí pracovat s informacemi, které získávají z různých médií a kriticky je hodnotí v mezích svých schopností. Pozornost je věnována postavení žen, dětí, národnostním a náboženským menšinám. Žáci diskutují o obecně politické, právní, hospodářské, sociální a etické problematice v rámci svých možností. V diskuzi přijímají nebo vyvracejí názory partnerů, hledají pozitiva i negativa. Výchovné a vzdělávací strategie

Název předmětu	Občanská nauka
	Žák je veden tak aby: · si uvědomoval možné důsledky svého chování a jednání · dodržoval zásady a pravidla slušného chování · kriticky posuzoval životní situace · používal správné metody při uplatňování svých názorů, vyslechli názory druhých · rozvíjel všestranně svoji osobnost · sledoval vývoj událostí v ČR, EU a ve světě · definoval demokracii, samosprávu obce, politologii, globální problémy lidstva · popsal činnost EU, OSN, NATO Strategie výuky Přispívat k všestrannému a harmonickému rozvoji žáka. Rozšiřovat jeho znalosti a vědomosti v oblasti demokratické společnosti, světových i evropských společenství, kulturních institucí, ochrany života a zdraví. Umět prezentovat své názory a dokázat vyslechnout názory druhých. Umět sestavit žebříček hodnot a diskutovat o něm s ostatními. Z metod výuky jsou využívány především frontální výuka, skupinové vyučování, prezentace ve třídě formou referátů a aktualit. U některých témat jsou využívány exkurze.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: · formuloval své myšlenky, aktivně diskutoval, analyzoval sdělení druhých · vyjadřoval své názory a respektovat názory druhých · jednal v různých situacích · využíval svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
	Komunikativní kompetence: · vhodně komunikoval se svými spolužáky, nadřízenými, pracovníky institucí a ostatními občany · volil vhodné komunikační metody · zodpovědně se choval, jednal, plnil své povinnosti
	Kompetence k řešení problémů: · popsal instituce, které mu pomohou v řešení různých problémů · volil vhodné prostředky řešení v životních situacích · analyzoval informace z médií potřebné k řešení problémů
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Občanská nauka
	· vyhodnocoval své výsledky i ostatních spolužáků · veškeré nedostatky vyhodnotil a napravil Občanské kompetence a kulturní povědomí: · uznával tradice a hodnoty národa · objasnil význam životního prostředí pro člověka · jednal v souladu se zásadami společenského chování a to nejen ve vlastním zájmu Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: · odpovědně přistupoval ke studijním a pracovním povinnostem · volil vhodné komunikační prostředky při oslovení institucí, nadřízených, budoucího zaměstnavatele Digitální kompetence: • vyhledával potřebné informace na informačních a vzdělávacích serverech
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Část Člověk a hospodářství přesunuta do předmětu Ekonomika.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen z ústního a písemného projevu známkou, která je v souladu s Klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561/2004Sb. § 69 ve znění pozdějších předpisů. Při hodnocení přihlížíme k rozsahu a kvalitě osvojené látky, k pochopení podstatných souvislostí a vztahů v rámci předmětu. Mít schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi a chápat význam učiva pro vlastní život. Žáci jsou hodnoceni průběžně jak ústní formou, tak písemnou formou. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností, příprava krátké zprávy-aktuality, referáty.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...);	- lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot;	- odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti;	- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů;	- hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin;	- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	- vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích;	- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti;	- rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti		
vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky);	- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, media jako zdroj zábavy a poučení
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen);	- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, media jako zdroj zábavy a poučení
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy;	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost;	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost		
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky;	- svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, media jako zdroj zábavy a poučení

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
· seznámí se s kulturními hodnotami v regionu včetně přírodních památek · seznámí se s činností HZS		
Člověk a digitální svět		
• využívá digitální technologie k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)	- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena;	Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena	- uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...);	
dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie	- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti;	- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání	lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému;	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
využívá digitální technologie k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy;	- ČR a její sousedé
popíše státní symboly	- popíše státní symboly;	- české státní a národní symboly
vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky;	Česká republika, Evropa a svět
uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě);	- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace	- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace;	- globalizace
uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě	- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě;	- globální problémy
popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům;	- ČR a evropská integrace

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15.5
na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
· rozšiřuje si celkový rozhled o fungování a činnosti EU		
Člověk a digitální svět		
využívá digitální technologie k vyhledávání informací na informačních a vzdělávacích serverech		

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Cílem vzdělávání předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech, a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a naučit žáky využívat znalosti a dovednosti o vlastnostech látek a jejich praktickém využití, zákonitostech chemických dějů a procesů v profesním a občanském životě i v dalším vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání – z oblasti chemické vzdělávání. Předmět je zařazen jako povinný. Navazuje na dosažené výsledky vzdělávání základní školy, prohlubuje a rozšiřuje obsah vzdělávání s respektováním specifikace daného oboru. Učivo je rozděleno do čtyř učebních bloků:

Název předmětu	Chemie
	1. Obecná chemie – složení a vlastnosti látek, složení a struktura atomu, chemická vazba, základy chemického názvosloví, periodická soustava prvků, chemické reakce a rovnice, jednoduché výpočty v chemii 2. Anorganická chemie – vybrané anorganické prvky nekovového a kovového charakteru, jejich významné sloučeniny, slitiny 3. Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku, klasifikace a názvosloví vybraných organických sloučenin, významné organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 4. Biochemie – chemické složení živých organismů, významné přírodní látky, biochemické děje. Výchovné a vzdělávací strategie Žák je veden tak, aby: • si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu životu • jednal racionálně v situacích osobního a veřejného ohrožení • si uvědomil vlivy životního prostředí na zdraví člověka • pojmenoval prostředky, které chrání zdraví • posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví člověka a zaujímal i k mediálním obsahům kritický odstup • kontroloval a ovládal své jednání s rozpoznáním nežádoucích důsledků • uvědomoval si odpovědnost za zdraví své i druhých • rozpoznal hrozící nebezpečí a dovedl poskytnout první pomoc sobě i druhým • zvládal i řešil konfliktní a stresové situace, diskuzí a argumenty • přistupoval k druhým bez předsudků • usiloval stále o zdokonalování svých znalostí a dovedností • usiloval a dodržoval zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví zákazníka i pracovníka služeb Strategie výuky Při výuce používáme především hromadné výuky obsahující slovní výklad, který je doplněn zápisem na tabuli a s využitím obrázkového materiálu. Zařazeno je i problémové vyučování. Při některých tématech je využita skupinová forma výuky, kde se uplatňují i pasivní žáci, rozvíjí se dovednost spolupráce, odpovědnosti, tolerance a iniciativa. V projektové výuce se pomocí prezentací aktivizuje činnost žáků, žáci si připravují referáty. Rozvíjí se vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu.

Název předmětu	Chemie
	Žáci se učí souvislému a výstižnému vyjadřování nejen v ústním, ale i v písemném projevu.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vysvětlil, zapsal, interpretoval podle popisu (obrázek, schéma) nebo pozorování průběh jednoduchého chemického experimentu - vyhledával a interpretoval informace v odborné literatuře (např. v chemických tabulkách) Kompetence k řešení problémů: - vyjádřil reálnou situaci nebo její model pomocí poznatku chemie (popis částice, jevu, děje, pojmu, zákonitosti, metody) - používal získané poznatky pro řešení chemických problémů i při řešení konkrétních životních situací - popsal za pomoci modelů složení a strukturu molekul a přiřadil správný model s požadovanými parametry dané chemické látky - popsal podstatu různých chemických postupů a metod v praxi - vysvětlil chemické jevy pomocí chemických zákonů - využíval pro řešení chemické úlohy poznatky z jiných přírodovědných předmětů - třídil údaje o chemických látkách, jevech a dějích, porovnával je podle určitého kritéria Komunikativní kompetence: - používal správnou chemickou terminologii, symboliku a označení - identifikoval a správně používal chemické značky, názvy, vzorce a zápisy chemických rovnic - formuloval myšlenky s využitím odborné terminologie srozumitelně, stručně a logicky správně - četl chemický text Občanské kompetence a kulturní povědomí: - posoudil důsledky vlastností látek z hlediska běžného života, hospodářské činnosti, ochrany a tvorby životního prostředí, bezpečnosti a ochrany zdraví - aplikoval získané přírodovědné poznatky v občanském životě (chování v mimořádných situacích) - základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a první pomoc při postižení nebezpečnou látkou Matematické kompetence: - z tabulek a grafů vyhledával informace a odvozoval základní vlastnosti látek - správně aplikoval matematické postupy u řešení Digitální kompetence:

Název předmětu	Chemie
	- vyhledal a posoudil data na internetu v různých formátech - vyjádřil se za pomoci digitálních prostředků - využil digitální technologie pro zautomatizování činnosti a zefektivnění či zjednodušení vysvětlení problematiky probíraného tématu - pochoopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznámil se s novými technologiemi - kriticky uměl vyhodnotit přínosy a negativa digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu známkou, který je v souladu s Klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561/2004Sb. §69 ve znění pozdějších předpisů. Při hodnocení klademe důraz na odbornou správnost, logické myšlení, úplné a stručné vyjadřování. Důležitou součástí ústního zkoušení je vlastní sebehodnocení žáka a hodnocení zkoušeného ostatními. Při hodnocení zohledňujeme zapojení se žáka do diskuze, aktivní práci ve skupině, zájem žáka o chemii (informace o aktualitách v oboru chemie, tvorba referátů na aktuální probírané učivo).

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - rozliší chemicky čisté látky a směsi	Složení a vlastnosti látek třídění a vlastnosti látek
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- rozlišuje pojmy: suspenze, emulze, pěna, aerosol, gel, roztok	- chemické prvky, sloučeniny - složení roztoků
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	metody oddělování složek směsí
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného	Složení a struktura atomu elementární částic atomu

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	složení - popíše stavbu atomu - umí kriticky vyhodnocovat informace probírané látky dostupné na internetu - zná názvy a značky vybraných chemických prvků	• atomové jádro • atomový obal • periodická soustava prvků • látkové množství • chemická symbolika
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše vznik chemické vazby - tvoří vzorce a názvy vybraných chemických sloučenin - vysvětlí podstatu chemických reakcí - zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemická vazba • vznik chemické vazby • typy chemické vazby • částicové složení látek, atom, molekula
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	- vysvětlí podstatu kyselého, zásaditého a neutrálního roztoku - určí charakter roztoku podle hodnoty pH - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - umí využít digitální technologie pro kontrolu vyčíslování chemických rovnic	Chemická reakce • obecné vlastnosti chemického děje • chemická rovnice • charakteristika roztoku-pH
uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - určí oxidační číslo jednotlivých prvků v molekule a určí podle vzorce nebo názvu druh anorganické sloučeniny - charakterizuje vybrané nekovové, kovové prvky	Prvky nekovového charakteru a jejich významné sloučeniny • charakteristické vlastnosti nekovů • vodík, kyslík a jeho sloučeniny • vzácné plyny • halogeny • chalcogeny • prvky skupiny dusíku a uhlíku
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- tvoří vzorce a pojmenuje oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyslíkaté kyseliny, soli, hydrogen soli, hydráty - uvádí příklady výskytu anorganických látek - zhodnotí využití anorganických látek v odborné praxi a v běžném životě - posoudí vliv anorganických látek na zdraví a životní prostředí	Prvky kovového charakteru • charakteristické vlastnosti kovů, slitiny • alkalické kovy • kovy alkalických zemin • hliník • cín a olovo • železo, měď, rtuť, zlato, mangan, chrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
- posuzuje vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí - poskytne nejnnutnější první pomoc při postižení nebezpečnou látkou - posuzuje rizika úniku nebezpečných látek (možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí), vliv chemického průmyslu a diskutuje o nich		
Člověk a digitální svět		
• učí se vzdělávat i prostřednictvím online aktivit • umí využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji • učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích, hodnotit různá řešení problémů a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - tvoří jednoduché názvy a vzorce vybraných derivátů, uvede významné zástupce derivátů uhlovodíků a charakterizuje je - uvede významné zástupce makromolekulárních látek - zhodnotí využití organických sloučenin v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - umí kriticky vyhodnocovat informace probírané látky dostupné na internetu	Základní pojmy organické chemie • vlastnosti a složení organických sloučenin • vlastnosti atomu uhlíku • vazby v molekulách organických sloučenin • typy vzorců v organické chemie Uhlovodíky • alkany • alkeny • alkyny • areny Deriváty uhlovodíků • halogenderiváty

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- využívá digitální technologie pro rozšíření znalostí o probírané látce a jejich prezentaci v rámci výuky	• kyslíkaté deriváty • dusíkaté deriváty Syntetická vlákna a plasty
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí popíše vybrané biochemické děje provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a význam lipidů, sacharidů - popíše výrobu mýdla - charakterizuje vlastnosti a stavbu molekul peptidů a bílkovin - popíše vlivy významných toxinů na lidský organizmus - vysvětlí funkci vitamínů, enzymů a hormonů - objasní pojmy alkaloidy a steroidy, uvede jejich biologickou funkci - objasní pojmy detergenty, tensidy a mýdla - porovná složení a vlastnosti mýdel a syntetických detergentů - vysvětlí význam a využití konzervačních látek - popíše výrobu lihu	Přírodní organické látky • chemické složení živých organismů • sacharidy • lipidy • bílkoviny • nukleové kyseliny • biokatalyzátory • alkaloidy, steroidy • detergenty, tensidy, mýdla Biochemické děje • konzervační látky • výroba lihu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- posuzuje vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí - poskytne nejnnutnější první pomoc při postižení nebezpečnou látkou - posuzuje rizika úniku nebezpečných látek (možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí), vliv chemického průmyslu a diskutuje o nich		
Člověk a digitální svět		
• učí se vzdělávat i prostřednictvím online aktivit • umí využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji • učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích, hodnotit různá řešení problémů a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě, umí vysvětlit jejich význam v praxi. Dokáže popsat matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami, vysvětlit význam fyzikálních konstant ve vztazích. Řeší jednoduché fyzikální úlohy a problémy. Dokáže vysvětlit fyzikální princip činnosti vybraných technických zařízení. Vyhodnotí reálnou situaci zjednodušeným fyzikálním modelem, rozliší parametry zařízení a proměnné, vybere odpovídající fyzikální zákon. Orientuje se ve fyzikálních tabulkách, odečítá hodnoty z grafů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání Učivo předmětu fyzika je tvořeno jako všeobecně vzdělávací s vazbou na odborné předměty technického zaměření. Navazuje na poznatky a dovednosti získané žáky na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žákyně správně používaly pojmy, dokázaly správně vysvětlit fyzikální jevy, rozlišovat realitu od fikce, poradily si s fyzikálním problémem, získané poznatky uplatnily v odborném vzdělávání a v praktickém životě. Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky ucelený komplex. Fyzikální vzdělávání je zařazeno v <i>prvním ročníku</i> ve variantě C, s malými nároky na fyzikální vzdělávání. Žáci poznají různé druhy pohybů, základní zákony mechaniky. Následuje téma gravitační pole, sluneční soustava. V učivu termika poznají rozdíl mezi teplem a teplotou, poznají pojem vnitřní energie. Seznámí se s činností tepelných motorů. V tématu elektřina a magnetismus poznají vlastnosti stejnosměrného a střídavého proudu, zákonitosti k nim se vztahující, poznají princip elektromagnetické indukce. V nauce o vlnění a optice se seznámí s vlastnostmi mechanického kmitání a vlnění, což pak aplikují na světlo jako elektromagnetické vlnění, zjišťují základní optické zákony šíření světla, základní vlastnosti vlnové povahy

Název předmětu	Fyzika
	světla a zobrazování v kulových zrcadlech a čočkách. Na závěr se seznámí se stavbou atomu, sluneční soustavě a kosmických těles. Předmět je zařazen jako povinný. Při výuce je kladen důraz na pochopení podstaty přírodních jevů a jejich vzájemné propojenosti. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, k aplikaci poznatků při řešení fyzikálních úloh formou cvičení, případně seminárních prací (samostatný web s úlohami pro žáky). Využívají informace z učebnice, intranetu (WinFyz), stránek školy (oddíl pro žáky), případně dalších fyzikálních webů.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: · správně používal a převáděl běžné jednotky · prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy · využíval grafy a tabulky k argumentaci vztahů mezi veličinami · zjišťoval různé závislosti a vyjádřil je tabulkou nebo grafem · rozvrhnul správně postup při pozorování a experimentování · popsal činnost a správně pozorovaný jev vyhodnotil · podporoval samostatnost, tvořivost, kritické a objektivní zhodnocení výsledků činnosti své i ostatních spolužáků · pracoval s chybou, využíval pozitivní motivace. Kompetence k řešení problémů: · řešil samostatně i kolektivně dle povahy zkoumaného jevu · používal základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakce, konkretizace, vyvozování, analýza a syntéza). · řešil problémové úlohy korespondující s úlohami a jevy, se kterými se žáci setkávají v každodenním životě. Komunikativní kompetence: · diskutoval, prezentoval myšlenky jednotlivce i celé skupiny · dodržoval určitou úroveň komunikace verbální i neverbální · podněcoval v nich schopnost naslouchat názorům a připomínkám ostatních Personální a sociální kompetence: · pracoval skupinově i společně řešil problémy · podporoval kladné povahové rysy a potlačoval případné nevhodné sociální chování · podporoval otevřenost v prosazování názorů a asertivitu v jednání v sociálním kolektivu

Název předmětu	Fyzika
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: · respektoval práva a povinnosti, vysvětloval jaké důsledky mohou vyplývat z jejich porušování · respektoval druhé, byl ohleduplný, zdvořilý a slušně se choval ve společnosti · netoleroval šikanu, xenofobní chování či jiné sociálně patologické chování. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: · dodržoval pracovní kázeň a zodpovědné plnění pracovních povinností (včasný příchod do výuky, dodržování bezpečnosti práce) · využíval podnikatelské a pracovní prostředí · využíval besed a exkurzí Matematické kompetence: · aplikoval provázanost matematiky a fyziky · řešil fyzikální úlohy obecně i numericky · používal algoritmy řešení některých typů úloh Digitální kompetence: • řešil úkoly, k jejichž vypracování je potřeba využít encyklopedií a naučné literatury • využíval mezinárodní počítačovou síť a internet • vytvářel prezentace užitím příslušných programů a prezentoval před spolužáky
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků je stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou standardizovaných testů po ukončení tematického celku, průběžně ústním zkoušením, krátkými kontrolními pracemi. Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu známkou, která je v souladu s Klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561/2004Sb. par. 69 ve znění pozdějších předpisů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	- Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	• mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	poznává negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	• model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	• Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	
zná příklady základních typů hvězd	vyjmenuje příklady základních typů hvězd	

6.7 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0.5	0	0	0.5
Povinný			

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů, pojmů a zákonů. Rozšiřuje a prohlubuje biologické a ekologické vědomosti a dovednosti. Formuje základní postoj žáka ve vztahu k životnímu prostředí. Plní důležitou roli při rozvoji samostatného myšlení žáka v oblasti trvale udržitelného rozvoje tak, aby pochopil základní význam přírody pro člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání - z jeho dílčí oblasti: biologické a ekologické vzdělávání. Předmět je zařazen jako povinný. Učivo je zařazeno do prvního ročníku a rozděleno do tří učebních bloků: 1. Základy biologie - žáci si prohloubí a rozšíří vědomosti o základních znacích a projevech života člověka. 2. Ekologie – žáci se seznámí se základy ekologie, především s významem ekologie v současném životě, poznávají vliv podmínek prostředí na rozvoj živých organismů, meze přizpůsobivosti organismů k prostředí, učí se chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě. Seznamují se s příklady ekosystémů a s principy dynamické přírodní rovnováhy. 3. Člověk a životní prostředí – s velkým důrazem na otázky rozvoje lidských populací. Pozornost je věnovaná problematice současného vztahu člověka k jeho životnímu prostředí. Žáci si uvědomují závažnost otázek životního prostředí z hlediska čerpání přírodních zdrojů i z hledisek ekologických, poznávají různá ohrožení životního prostředí i života v celé přírodě. Seznamují se s přístupem našeho státu k řešení problémů životního prostředí, s mezinárodní spoluprací v této oblasti i s významem odpovědnosti každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Základy ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- při zpracování konkrétních projektů řešil samostatně dané problémy, svá řešení obhajoval Komunikativní kompetence: - formuloval své myšlenky srozumitelně a jazykově správně - jasně a srozumitelně pokládal otázky - při práci v týmu naslouchal druhým, obhajoval vlastní názor - správně využíval odbornou terminologii Občanské kompetence a kulturní povědomí: - ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život - chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje - osobním příkladem přispíval k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu Digitální kompetence: • vyhledal a posoudil data na internetu v různých formátech • vyjádřil se za pomoci digitálních prostředků • využil digitální technologie pro zautomatizování činnosti a zefektivnění či zjednodušení vysvětlení problematiky probíraného tématu • pochopil význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznámil se s novými technologiemi • kriticky uměl vyhodnotit přínosy a negativa digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu známkou, která je v souladu s Klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561/2004 Sb. §69 ve znění pozdějších předpisů. Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu známkou podle kritérií, která jsou v souladu s klasifikačním řádem školy. Při hodnocení klademe důraz na odbornou správnost, logické myšlení, stručné a výstižné vyjadřování, zda je schopen řešit jednoduché ekologické problémy a opatřovat k nim nezbytné informace. Důležitou součástí ústního projevu žáka je vlastní sebehodnocení žáků a hodnocení ostatními, obhajoba výsledků samostatných činností. Součástí hodnocení je i přístup žáků k řešení aktuálních problémových úkolů.

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	• vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
objasní význam genetiky	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	uvede základní skupiny organismů a porovná je	
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	objasní význam genetiky	
uvede základní skupiny organismů a porovná je	popíše základní choroby člověka,	
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	uvědomuje si škodlivý vliv alkoholu a cigaret na organismus člověka a škodlivý vliv na prostředí, ve kterém žije	
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	umí využít digitální technologie k ověření probíraných skutečností	
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	využívá digitální technologie k prezentaci samostatných prací	
	popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
charakterizuje globální problémy na Zemi	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činností člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	popíše způsoby nakládání s odpady	
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	charakterizuje globální problémy na Zemi	
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	
popíše způsoby nakládání s odpady	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	
	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	umí využít digitální technologie k prezentaci svého názoru využívá digitální technologie k prohloubení probíraného tématu	
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí	• základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny • význam a úloha lesa
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	uvede příklad potravního řetězce	
uvede příklad potravního řetězce	popíše podstatu koloběhu přírodních látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	
vysvětlí základní ekologické pojmy	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
	charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství	
	vysvětlí vliv životního prostředí na lesy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- posuzuje zásahy člověka do přírody – zdroje energie a surovin, odpady, změny krajiny, znečišťování životního prostředí - nakládá s látkami, energiemi, vodou a jinými materiály ekonomicky a s ohledem na ŽP - působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí - posuzuje rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy chemického průmyslu na ŽP a diskutuje o nich - chrání svoje zdraví, přírodu a krajinu, přírodní zdroje		
Člověk a digitální svět		
- učí se vzdělávat i prostřednictvím online aktivit - umí využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji - učí se vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích, hodnotit různá řešení problémů a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl vyučovacího předmětu Cílem předmětu matematika je poskytovat znalosti a dovednosti nezbytné k využití v praktickém životě. Je nutné rozvíjet odborné kompetence tak, aby žáci a žákyně (dále používáno pouze žáci) zejména: • efektivně numericky počítali a uměli odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti • používali a převáděli běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna) • využívali matematické poznatky v praktických úlohách, porozuměli jednodušším matematickým vyjádřením • používali správnou terminologii • matematizovali jednoduché reálné situace • porozuměli základním pojmům z oblasti matematiky • efektivně pracovali s matematickými informacemi • uplatňovali získané vědomosti v praktickém životě • využívali informace zadané různými způsoby (grafy, tabulky) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V předmětu matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby: • samostatně uvažovali • přemýšleli o skutečnosti kolem sebe • tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat

Název předmětu	Matematika
	• posilovali důvěru ve vlastní schopnosti • vhodně se vyjadřovali a obhajovali své názory • vhodně interpretovali výsledky své práce • získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání • vážili si hodnot lidské práce • chápali meze lidské svobody a tolerance • jednali v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování Strategie výuky V předmětu matematika využíváme kombinaci výukových metod: • komplexních (frontální, skupinová, individuální projektová výuka, brainstorming) • aktivizujících (diskuse, modelové situace, metoda řešení problému) • klasických (rozhovor, práce s textem, s obrazem) Výuka je podporována klasickými pomůckami (tabule, učebnice, sešit, psací a rýsovací potřeby, kalkulačka), moderními technologickými prvky (matematické modely, interaktivní tabule, diaprojektory, PC) a je propojována s reálnými situacemi dle potřeb oboru. Žáci se mohou účastnit matematických soutěží.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti matematické vzdělávání z RVP pro obor vzdělání Kuchař číšník: • seznamuje žáky se základními matematickými algoritmy nezbytnými k řešení různých reálných úkolů a problémů • učivo je vybráno s ohledem na zvládnutí těchto tematických celků: operace s reálnými čísly, výrazy a jejich úpravy, funkce, řešení rovnic a nerovnic v množině $\mathbb{R}$, planimetrie, výpočet povrchů a objemů těles a práce s daty matematické dovednosti se využívají v předmětech: fyzika, chemie, ekonomika, informatika
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení • spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
	Personální a sociální kompetence: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.) • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
	Digitální kompetence:
	• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet • uvědomovat si rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Numerické hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků žáků, která jsou součástí Školního řádu školy. Hodnotíme formou: • písemného opakování tematických celků • pololetní písemné práce (časový rozsah: 1 vyučovací hodina vlastní práce a 1 vyučovací hodina její analýza) • ústního zkoušení • ústního hodnocení samostatné, párové nebo skupinové práce žáků Při hodnocení klademe důraz na: • správné vystižení a pojmenování matematického problému • přesnost a věcnou správnost provedeného úkonu • verbální projev žáka, používání matematických pojmů • zdůvodňování a vyhodnocování výsledků

Název předmětu	Matematika
	schopnost pracovat samostatně i v týmu při celkovém hodnocení žáka i jeho globální přístup k výuce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- provádí aritmetické operace v R; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí řád reálného čísla; - zaokrouhlí reálné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose; - zapiše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu;	OPERACE S ČÍSLY - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - interval jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R		
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru		
určí řád reálného čísla		
zaokrouhlí reálné číslo		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
zapiše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	- provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem;	MOCNINY A ODMOCNINY - mocniny s celočíselným exponentem - odmocniny
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- provádí operace s číselnými výrazy; - určí definiční obor lomeného výrazu;	ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy;	
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	- rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
provádí operace s číselnými výrazy	- na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů;	
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy	- interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
určí definiční obor lomeného výrazu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$;	ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - kvadratická rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy	- řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic;	
řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic	- řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;	
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh	- vyjádří neznámou ze vzorce;	
vyjádří neznámou ze vzorce	- užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;	
	- při řešení úloh na rovnice a nerovnice účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
operace s reálnými čísly, planimetrie		
Člověk a svět práce		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
operace s reálnými čísly		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	- dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce;	FUNKCE - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní;	
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot;	
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot	- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní	- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- užívá pojmy úhel a jeho velikost;	GONIOMETRIE A TROGONOMETRIE - goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$;	
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ pro 0°	- určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru;	
užívá pojmy úhel a jeho velikost	- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku;	
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$	- při řešení trigonometrických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků určí obvod a obsah kruhu určí obvod a obsah složených rovinných útvarů určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu; - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - při řešení planimetrických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	PLANIMETRIE - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
číselné a algebraické výrazy, řešení rovnic a nerovnic, práce s daty, mocniny a odmocniny		
Člověk a svět práce		
práce s daty, mocniny a odmocniny		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení stereometrických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	STEREOMETRIE - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech; - při řešení statistických úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	- užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; - porovnává soubory dat; - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; - určí aritmetický průměr; - určí četnost a relativní četnost znaku; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se	PRÁCE S DATY - základní statistické pojmy - modus, medián - aritmetický průměr - četnost znaku, relativní četnost
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách		
porovnává soubory dat		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí aritmetický průměr		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
určí četnost a relativní četnost znaku	statistickými údaji;	
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
funkce, stereometrie		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je realizována pouze v týdnu teoretické výuky. Podporovat harmonický tělesný a funkční rozvoj, rozvíjet základní pohybové schopnosti. Zdokonalovat základní pohybové dovednosti a návyky a dovednosti v činnostech sportovních odvětví a dalších tělovýchovných činnostech osvojených na základní škole. Rozvojem pohybových schopností a zdokonalováním pohybových dovedností zkvalitňovat pohybový projev žáků Zprostředkovávat žákům základní poznatky z tělesné kultury, aby poznávali funkci a strukturu probíraných činností. Kompenzovat jednostranné zatížení žáků, umožnit jim aktivní odpočinek, otužovat je, upevňovat jejich hygienické návyky a správnou životosprávu. Vysvětlovat žákům škodlivost kouření, drog a alkoholu Zvýraznit estetický pohybový projev, funkční vlastnosti a pohybové schopnosti.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<u>Charakteristika učiva</u> Učivo vychází z obsahového okruhu RVP-Vzdělávání pro zdraví a je rozděleno do 3 ročníků a na několik tematických celků. Část učiva je převzata z oblasti přírodovědného vzdělávání. Předmět je zařazen jako povinný. 1. ročník počet hodin 1 / týden (celkem 32 hodin) · navazuje na učivo tělesné výchovy ZŠ · rozšiřuje učivo gymnastiky, sportovních her a lehké atletiky · opakuje učivo pořadové přípravy · seznamuje se základy pravidel jednotlivých sportovních disciplín 2. ročník počet hodin 1 / týden (celkem 32 hodin) · v atletice se zaměřuje na krátké sprinty · v gymnastice rozvíjí základní obratnost (stoje na rukou, na hlavě, přeskoky) · ve sportovních hrách zlepšuje obratnost s míčem · v pořadové přípravě seznamuje s velením skupině žáků 3. ročník počet hodin 1 / týden (celkem 32 hodin) · v atletice rozvíjí vytrvalost /dlouhé tratě/, obratnost v technických disciplínách /vrh koulí, skok daleký/ · v gymnastice zdokonaluje provedení obtížnějších prvků · ve sportovních hrách seznamuje s nácvikem herních variant a situací · v pořadové přípravě učí žáky nástupy do dvojřadu a více řadů <u>Výchovné a vzdělávací strategie</u> Žák je veden k tomu, aby: · si vážil zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu životu · jednal racionálně v situacích osobního a veřejného ohrožení · si uvědomoval vlivy životního prostředí na zdraví člověka · znal prostředky, které chrání zdraví · posoudil důsledky komerčního vlivu médií na zdraví člověka a zaujímal i k mediálním obsahům kritický odstup · kontroloval a ovládal své jednání s rozpoznáním nežádoucích důsledků · uvědomoval si odpovědnost za zdraví své i druhých · rozpoznal hrozící nebezpečí a dovedl poskytnout první pomoc sobě i druhým · zvládal a řešil konfliktní a stresové situace diskusí a argumenty · přistupoval k druhým bez předsudků

Název předmětu	Tělesná výchova
	· usiloval stále o zdokonalování svých znalostí a dovedností · usiloval a dodržoval zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví zákazníka i pracovníka služeb <u>Strategie výuky</u> Přispívat ke všestrannému a harmonickému rozvoji žáků SOU upevňováním zdraví, zvyšováním tělesné zdatnosti, rozvíjením pohybových schopností, zdokonalováním pohybových dovedností, návyků a prohlubováním vědomostí tvořících součást tělesné kultury a formováním pozitivních vlastností osobnosti.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: · ovládal základní pohybové dovednosti · získané poznatky hodnotil a propojoval do širších celků Kompetence k řešení problémů: · rozuměl zadáním úkolů, vyhledával vhodné a potřebné informace, pracoval s nimi - kriticky myslel a hájil svá rozhodnutí · volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Komunikativní kompetence: · vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci · formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle · naslouchal promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagoval Personální a sociální kompetence: · spolupracoval v týmu · pomáhal a naslouchal · upevňoval dobré mezilidské vztahy · hodnotil svoji práci i práci ostatních Občanské kompetence a kulturní povědomí: · jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu · jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie · uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých · formuloval volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Název předmětu	Tělesná výchova
	Digitální kompetence: • zaznamenával průběhu pohybu (chytré hodinky, digitální aplikace) • měřil pohybové výkony (krokoměry, stopky) • orientoval se v terénu • organizoval a propagoval pohybové aktivity jako běžné součásti motivace k pohybu a péče o zdraví • vyhledával informace ze světa sportu a zajímal se o ně • zajímal se o zdravý životní styl
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě dosažených výkonů a výsledků známku, která je v souladu s klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561/2004Sb. § 69 ve znění pozdějších předpisů. Základním kritériem klasifikace v Tv je tělesná zdatnost, posuzovaná na základě všeobecné pohybové výkonnosti zvládnutí základního učiva. Při klasifikaci se také přihlíží k somatickým předpokladům a podmínkám vyučování Tv na SOU.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách rozliší jednání fair play od nespportovního jednání využívá různých forem turistiky rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v	• správné oblékání a obuv • osobní hygiena • bezpečnostní normy • vliv cvičení a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav • význam tělovýchovných a sportovních soutěží

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí zdůvodní význam zdravého životního stylu popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	• prevence úrazů • poskytnutí první pomoci
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	• povelová technika • procvičení základních obrátů na místě, nástup do jednoduchého tvaru
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	• běžecká abeceda • běhy - nácvik, technika • technické disciplíny - nácvik vrhu koule, hodu granátem, skoku dalekého a vysokého • podpůrná a rozvojová cvičení jednotlivých disciplín atletiky
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• odbíjená - terminologie, pravidla, nácvik jednotlivých prvků, hra
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti rozliší jednání fair play od nesportovního jednání	• košíková - terminologie, pravidla, nácvik základních prvků - driblink, přihrávky, hra • kopaná - terminologie, pravidla, základní herní prvky, hra • florbal - terminologie, pravidla, základní herní prvky, hra
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a	• akrobacie - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, sestava z daných prvků • přeskok - roznožka a skrčka přes kozu na šíř

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	ošetřovat připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	• hrazda - podmet, výmyk, sestava z daných prvků • kladina - chůze, dřep, váha • švihadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
· osvojoval si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
• učí se vzdělávat i prostřednictvím online aktivit • učí se využívat digitální technologie a pomůcky (chytré hodinky, krokoměry, digitální aplikace) k monitorování své fyzické aktivity a zdraví • umí využít k osobnímu rozvoji • učí se zpracovávat znalosti digitálních technologií a aplikací		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	• bezpečnost a hygiena • vliv cvičení a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav • význam tělovýchovných a sportovních soutěží
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	posoudí zásady zdravé výživy a její alternativní směry posoudí vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus zdůvodní význam zdravého životního stylu	na péči o své zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• prevence úrazů • první pomoc
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• povelová technika • procvičení základních obrátů na místě, nástup do jednoduchého tvaru
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	zapojí se do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady sportovního tréninku rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• běhy - nácvik, technika • technické disciplíny - nácvik vrhu koulí, hodu granátem, skoku dalekého a vysokého • podpurná a rozvojová cvičení jednotlivých disciplín
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva uplatňuje zásady sportovního tréninku	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zapojí se do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady sportovního tréninku rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	• odbíjená - terminologie, pravidla, podání, příjem, hra • košíková - terminologie, pravidla, dvojtakt, střelba, hra • kopaná - terminologie, pravidla, základní herní prvky, hra • florbal - terminologie, pravidla, základní herní prvky, hra

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	
	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zapojí se do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady sportovního tréninku rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	• akrobacie - kotoul vzad do stoje, stoj na rukou, sestava z daných prvků • přeskok - roznožka - šv. bedna na dél, skrčka šv. bedna na šíř • hrazda - výmyk, vzpor jízdo, sestava z daných prvků • kladina - klek, poskoky, čertík • švihadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• učí se vzdělávat i prostřednictvím online aktivit • učí se využívat digitální technologie a pomůcky (chytré hodinky, krokoměry, digitální aplikace) k monitorování své fyzické aktivity a zdraví • umí využít k osobnímu rozvoji • učí se zpracovávat znalosti digitálních technologií a aplikací		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	• bezpečnost a hygiena • vliv cvičení a sportu na somatický, funkční a

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej využívá různých forem turistiky zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	zdravotní stav • význam tělovýchovných a sportovních soutěží
	uplatňuje naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	• prevence úrazů • poskytnutí první pomoci
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• povelová technika • procvičení základních obrátů na místě, nástup do jednoduchého tvaru
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• běhy - nácvik, technika • technické disciplíny - nácvik vrhu koulí, hodu granátem, skoku dalekého a vysokého • podpurná a rozvojová cvičení k jednotlivým disciplínám.

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí	• odbíjená - terminologie, pravidla, smeč, blok, vlastní hra • košíková - terminologie, pravidla, dvojtakt se střelbou, vlastní hra • kopaná - terminologie, pravidla, základní herní prvky, hra • florbal - terminologie, pravidla, základní herní prvky, hra
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	• akrobacie - přemet stranou, stoje na rukou a hlavě, sestava z daných prvků • úpoly (pády a základy sebeobran) • přeskok -skrčka - šv. bedna na dél, schylka - šv. bedna na šíř • hrazda - závěs v podkolení, sestava • kladina - obraty, polkový krok, sestava s daných prvků • švihadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
· osvojoval si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Člověk a digitální svět		
• učí se vzdělávat i prostřednictvím online aktivit • učí se využívat digitální technologie a pomůcky (chytré hodinky, krokoměry, digitální aplikace) k monitorování své fyzické aktivity a zdraví • umí využít k osobnímu rozvoji • učí se zpracovávat znalosti digitálních technologií a aplikací		

6.10 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika rozvíjí schopnost žáků chápat digitální svět a informatické principy. Učí je systematicky řešit problémy, volit vhodné postupy a využívat aplikace odpovídající konkrétnímu oboru. Žáci se seznamují s fungováním výpočetních zařízení a efektivně využívají digitální technologie napříč předměty. Výuka podporuje tvořivost, kritické myšlení a odpovědné chování v online prostředí. Informatika tak připravuje žáky na aktivní a informované působení v digitální společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časově a organizačně je výuka informatiky realizována průřezově napříč vzdělávacími oblastmi , aby přirozeně navazovala na obsah ostatních předmětů a podporovala jejich digitální dimenzi. Informatické dovednosti jsou tak rozvíjeny nejen v samostatných hodinách informatiky, ale i při projektové výuce, mezipředmětových aktivitách a v reálných situacích, které propojují více oborů. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, samostatné i týmové řešení úloh a využívání nástrojů a aplikací vhodných pro daný obor.
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Žáci získávají motivaci k celoživotnímu učení. - Učí se vyhledávat, třídit a hodnotit informace. - Rozvíjejí schopnost učit se z vlastních chyb (např. testování algoritmů, analýza chyb). - Učí se používat různé nástroje a technologie pro efektivní učení.
	Kompetence k řešení problémů: - Formulují problémy a hledají jejich řešení pomocí algoritmického myšlení. - Rozdělují problémy na části, vytvářejí modely a simulace.

Název předmětu	Informační technologie
	• Testují a vylepšují navržená řešení. • Uplatňují systémový přístup a hodnotí efektivitu řešení.
	Komunikativní kompetence: • Spolupracují při řešení úloh, sdílejí informace a výsledky. • Využívají digitální technologie ke komunikaci a prezentaci výstupů. • Dorozumívají se v týmu při vývoji informačních systémů nebo programů.
	Personální a sociální kompetence: • Pracují samostatně i ve skupině, aktivně hledají řešení. • Rozvíjejí sebedůvěru, vytrvalost a odpovědnost. • Učí se odhadnout, kdy potřebují pomoc odborníka. • Spolupracují na dosažení společného cíle.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • Uvědomují si vliv technologií na společnost. • Chápu odpovědnost při používání digitálních nástrojů. • Respektují pravidla bezpečného chování v digitálním prostředí. • Učí se chránit osobní údaje a digitální identitu.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • Seznamují se s informačními systémy používanými v oboru. • Učí se efektivně využívat software pro odborné činnosti (např. grafický software, tabulkové procesory). • Rozvíjejí dovednosti potřebné pro moderní pracovní prostředí. • Učí se plánovat, testovat a zavádět řešení do praxe.
	Matematické kompetence: • Seznamují se s informačními systémy používanými v oboru. • Učí se efektivně využívat software pro odborné činnosti (např. grafický software, tabulkové procesory). • Rozvíjejí dovednosti potřebné pro moderní pracovní prostředí. • Učí se plánovat, testovat a zavádět řešení do praxe.

Název předmětu	Informační technologie
	Digitální kompetence: • Ovládají práci s výpočetní technikou, softwarem a sítěmi. • Využívají digitální technologie k řešení problémů a komunikaci. • Chápu principy fungování digitálních zařízení a sítí.
Způsob hodnocení žáků	Předmět Informační technologie je realizován průřezově ve všech třech ročnících a zahrnuje široké spektrum znalostí a dovedností. Vzhledem k této šíři je hodnocení žáků prováděno různorodými formami a prostředky. Základní metodou hodnocení jsou písemné testy, zejména v tématech, kde není možné praktické ověření znalostí. Dále se využívá hodnocení výsledků praktických cvičení, jako jsou výstupy z řešených úloh, prezentace a další praktické výstupy. Žáci jsou rovněž hodnoceni na základě ústního a písemného projevu. Hodnocení probíhá v souladu s Klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu č. 561/2004 Sb., § 69, ve znění pozdějších předpisů.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	- Zná klíčové zlomové události ve vývoji hardwaru a softwaru, rozlišuje stabilní a proměnlivé koncepty v oblasti ICT.	Digitální technologie Hardware a software
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	- Umí vysvětlit, jak počítač zpracovává, ukládá a přenáší data.	- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat	- Rozumí základním principům fungování hardwaru, což mu umožňuje efektivní a bezpečné používání zařízení a	- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení,

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový	rychlé osvojení nových technologií. - Umí popsat, jak operační systém řídí hardware, spravuje soubory a zajišťuje běh programů. - Rozpozná různé typy paměťových úložišť, umí nastavit sdílení a zálohování dat.	vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; – souborový systém a paměťová úložiště; – zařízení s operačním systémem; – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); – zařízení s vestavěnými systémy;
vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	- Efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí díky porozumění principům fungování softwaru.	Počítačové sítě a síťové služby – typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; – principy fungování webu a cloudových služeb;
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	- Umí zvolit a používat vhodné aplikace podle stanoveného cíle efektivně a bezpečně. - Porovnává způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětluje principy síťové komunikace. - Rozumí fungování počítačových sítí natolik, aby je dokázal bezpečně a efektivně používat. - Umí identifikovat a řešit technické problémy při práci s digitálními zařízeními a poskytuje pomoc při typických závadách.	Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- Chrání digitální zařízení, obsah i osobní údaje před poškozením a zneužitím, reaguje na změny v oblasti digitální bezpečnosti.	
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	- Vytváří, spravuje a chrání digitální identitu, kontroluje svou digitální stopu a v případě potřeby využívá internet anonymně.	
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	- Rozpozná personalizovaný obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů a chápe jejich vliv na uživatele	
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole)		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	- umí uvést příklady dat z běžného života a odborné praxe, která mu pomáhají lépe se orientovat v oboru, - umí posoudit množství informace podle úbytku možností, interpretovat výsledky a závěry, formulovat předpovědi s ohledem na omezení modelů,	- Rozpozná personalizovaný obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů a chápe jejich vliv na uživatele
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	- zná různé způsoby kódování informací a vysvětlí proces digitalizace včetně jejích úskalí,	
posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů	- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává a vyhodnocuje potřebné informace, používá systémový přístup a sestaví model řešení,	
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému	- převede data mezi různými modely, identifikuje a odstraní nedostatky modelu, porovná modely z hlediska jejich užitečnosti pro řešení konkrétního problému.	
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru		
	- dokáže flexibilně reagovat na změny v softwarech - umí prakticky využít software běžně používaný v praxi	- software používaný v praxi pro daný obor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• používal správnou terminologii • respektoval zásady práce s PC • získával informace • třídil informace • zpracovával, prezentoval výsledky své práce		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému	- Umí určit, zda daný postup splňuje podmínky algoritmu. - Umí rozdělit problém na menší části, rozhodnout, které části jsou vhodné pro algoritmické řešení, a své rozhodnutí umí zdůvodnit; sestaví a zapíše algoritmus pro řešení problému.	Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů;
určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program		
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska	- Zobecňuje řešení na širší třídu problémů; ověřuje správnost algoritmu, nachází a opravuje chyby. - Hodnotí algoritmy podle různých kritérií, porovnává je, vybírá nejvhodnější řešení a vylepšuje algoritmus podle zvoleného hlediska	Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu;
zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu		
sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	- Sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program testuje a optimalizuje	Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky;
používá základní programové konstrukce	- Ovládá základní programové konstrukce, jako jsou podmínky, cykly, proměnné a funkce.	Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;
	- dokáže flexibilně reagovat na změny v softwarech - umí prakticky využít software běžně používaný v praxi	- software používaný v praxi pro daný obor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- používal správnou terminologii - respektoval zásady práce s PC - získával informace - třídil informace - zpracovával, prezentoval výsledky své práce		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	- Zná, co je informační systém a databáze, umí vysvětlit jejich účel, porovnává informační systémy z hlediska struktury a provázanosti, uvádí příklady ze svého oboru.	Informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru;
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	- Umí vyhledávat specifické informace v informačním systému pomocí uživatelského rozhraní a navigace podle zadaných kritérií.	Ukládání a zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;
formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém	- Formuluje problém, specifikuje požadavky na jeho řešení a stanovuje požadavky na informační systém.	Vývoj informačního systému – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek	- Navrhne procesy zpracování dat a určuje role jednotlivých uživatelů v rámci informačního systému.	– návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	- Navrhne a vytváří strukturu propojení tabulek v databázi nebo informačním systému.	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	- Otestuje řešení informačního systému, vyhodnotí výsledky testování, navrhuje vylepšení, plánuje nasazení systému do provozu, rozpozná chyby, určí jejich příčinu a navrhne způsob odstranění.	
	- dokáže flexibilně reagovat na změny v softwarech - umí prakticky využít software běžně používaný v praxi	- software používaný v praxi pro daný obor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• používal správnou terminologii • respektoval zásady práce s PC • získával informace • třídil informace • zpracovával, prezentoval výsledky své práce		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1.5	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl vyučovacího předmětu

Název předmětu	Ekonomika
	Cílem předmětu ekonomika je poskytovat znalosti a dovednosti nezbytné k všeobecnému ekonomickému přehledu, rozvíjet odborné kompetence tak, aby žáci a žákyně (dále používáno pouze žáci) zejména: • získali základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování • se orientovali v ekonomických souvislostech a osvojili si ekonomický způsob myšlení Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V předmětu ekonomika jsou žáci vedeni k: • praktickému využívání osvojených poznatků v oboru • logickému myšlení, ke správnému odbornému vyjadřování • ekonomickému myšlení a správné interpretaci ekonomických pojmů • vzájemné spolupráci, respektu • dodržování právních předpisů a jednání v souladu s nimi • správné interpretaci výsledků řešení zadaných úkolů • šetrnému přístupu k životnímu prostředí a dodržování pravidel ekologického chování • dodržování technologických postupů a norem a k šetření materiálními hodnotami Strategie výuky V předmětu ekonomika využíváme kombinaci výukových metod: • komplexních (samostatná práce) • aktivizujících (diskuse) • klasických (rozhovor, práce s textem, přednášení, instruktáž) Výuka je podporována moderními technologickými prvky, mediálními výukovými programy a je propojována s reálnými situacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učební osnova předmětu vychází ze vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání z RVP pro obor vzdělání Prodavač: • mezipředmětové vztahy: předmět navazuje na poznatky z matematiky a občanské nauky • předmět se vyučuje ve 1.,2. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3.ročníku 1,5 hod. týdně
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - získat informace potřebné k řešení problému - navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
	Personální a sociální kompetence: - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat - být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti - být finančně gramotní
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky - umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
	Matematické kompetence: aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Ekonomika
	- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
	Digitální kompetence: - ovládal uživatelsky počítač a využíval různé zdroje digitálních technologií - získával informace z celosvětové sítě pro svou potřebu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přesun učiva a 0,5 časové dotace z estetického vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Numerické hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků žáků, která jsou součástí Školního řádu školy. Hodnotíme formou: - průběžného písemného zkoušení - ústního zkoušení Při hodnocení klademe důraz zvláště na: - verbální projev žáka, vhodné používání odborných pojmů - dovednost spolupracovat, hledat řešení dovednost shromažďovat informace a materiály potřebné k výuce

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- rozliší jednotlivé typy trhů a tržní subjekty v ekonomice - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky - popíše strukturu a ukazatele národního hospodářství - popíše postavení obchodu v národním hospodářství	ZÁKLADY TRŽNÍ EKONOMIKY - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - struktura a ukazatele národního hospodářství - postavení obchodu v národním hospodářství
	- definuje podmínky a postupy reklamace zboží - řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami - komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy	OCHRANA SPOTŘEBITELE aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	PODNIKÁNÍ, PODNIKATEL podnikání, právní formy
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
	- posoudí vhodné formy podnikání pro obor - orientuje se v právních formách podnikání a charakterizuje jejich základní znaky - popíše založení živnosti a vysvětlí podmínky podnikání ve svém oboru	- podnikání podle živnostenského zákona - živnosti - Zákon o obchodních korporacích - obchodní společnosti, typy
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	HOSPODAŘENÍ PODNIKU
vypočítá výsledek hospodaření	- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny v obchodě - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- náklady a výnosy podniku - členění nákladů a výnosů - výsledek hospodaření podniku – zisk a ztráta kalkulace ceny

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Nepřijížené učivo		
		• potřeby, statky, služby, spotřeba • životní úroveň, výrobní faktory • hospodářský proces integrace, globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• podnikání, podnikatel, základy tržní ekonomiky, zaměstnanci, odměňování		
Člověk a digitální svět		
• využívá k vyhledávání informací za pomoci digitálních technologií		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	• vysvětlí vývoj a funkce peněz • rozezná ochranné prvky bankovek	PENÍZE • peníze, vývoj a funkce • bankovky, ochranné prvky
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	• popíše bankovní soustavu v ČR • charakterizuje význam ČNB v ekonomice • vysvětlí činnosti obchodních bank • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní	BANKOVNICTVÍ • bankovní soustava v ČR • ČNB, obchodní banky • činnost obchodních bank

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	• bankovní služby • kurzovní lístek
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	• vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	• orientuje se v kurzovním lístku a charakterizuje valuty a devizy • přepočítá cenu zboží na požadovanou měnu	
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	• dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtě • vybere vhodný spořicí produkt • rozliší bankovní a nebankovní úvěry a posoudí jejich určení • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti • vysvětlí pojmy exekuce, ručitel, osobní bankrot • orientuje se v rodinném rozpočtu, rozliší příjmy a výdaje • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	FINANČNÍ GRAMOTNOST • finanční produkty • úvěrové produkty • úvěry bankovní a nebankovní • ručitel, exekuce • úroková míra, RPSN • spoření • hospodaření domácnosti • rodinný rozpočet • inflace
dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu		
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	• orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vyplňuje dokumenty platebního styku • rozlišuje způsoby placení v tuzemsku a do zahraničí	PLATEBNÍ STYK • způsoby placení • hotovostní platební styk v národní i zahraniční měně • bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně doklady v platebním styku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Peníze, bankovní služby a platební styk, finanční gramotnost a hospodaření domácnosti		
Člověk a digitální svět		
využívá k vyhledávání informací za pomoci digitálních technologií		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 46.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	- popíše úkoly úřadu práce - vysvětlí jednotlivé činnosti personalisty - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - uvede možnosti vzniku a zániku pracovního poměru - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance	ZAMĚSTNANCI - trh práce - personalistika - vznik a zánik pracovního poměru - pracovní smlouva a její náležitosti - práva a povinnosti zaměstnanců - organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	- popíše jednotlivé druhy mezd - řeší jednoduché výpočty mezd - vypočítá hrubou a čistou mzdu - rozlišuje jednotlivé srážky ze mzdy	ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ - mzda, plat - druhy mezd – mzda časová a úkolová
vypočítá čistou mzdu		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 46.5
	• na příkladu vysvětlí výpočet mzdy • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	• výpočet mzdy • srážky ze mzdy
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	STÁTNÍ ROZPOČET
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	• rozliší příjmy a výdaje státního rozpočtu • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	• státní rozpočet a jeho struktura • příjmy a výdaje státního rozpočtu
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	• vysvětlí jednotlivé daňové pojmy, poplatník, plátce, správce daně	DAŇOVÁ SOUSTAVA
provede jednoduchý výpočet daní	• charakterizuje předmět daně, plátce a sazby daně	• daňové pojmy
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	• orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát	• daňová soustava
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	• charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	• druhy daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	• objasní princip daně z přidané hodnoty	• výpočet daní
vysvětlí zásady daňové evidence	• provede jednoduchý výpočet daní	
vysvětlí, co má vliv na cenu zboží		
vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	• definuje pojištění • rozlišuje základní druhy pojištění • vysvětlí podstatu povinného pojištění • charakterizuje sociální a zdravotní pojištění • orientuje se v komerčním pojištění • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří	POJIŠTĚNÍ • pojišťovací soustava • pojišťovny a jejich funkce • druhy pojištění • povinné pojištění • sociální a zdravotní pojištění • komerční pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
hospodaření podniku		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 46.5
Člověk a digitální svět		
využívá k vyhledávání informací za pomoci digitálních technologií		

6.12 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují s vlastnostmi a využitelností potravin pro technologické zpracování, s požadavky na jakost a skladování podle principů systému HACCP. Porozumějí souvislosti mezi správnou výživou spojenou se zdravým životním stylem a předcházení nemocem. Cílem okruhu je poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku, seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají důležité návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozu společného stravování. Žáci si osvojí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a využívají je k přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních receptur. Pracují se základními druhy strojů a zařízení. Seznámí se s organizací a řízením výrobního střediska. Žáci jsou zapojeni do vzdělávacího projektu KULINÁŘSKÉHO UMĚNÍ pro hotelové a gastronomické školy. Akreditované kurzy kulinářského umění jsou v souladu se současným RVP
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP ze vzdělávací oblasti Výroba pokrmů a Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Předmět je provázán s dalšími odbornými předměty Potraviny a výživa, Odborný výcvik a Stolníčení. Vyučovací předmět technologie poskytuje žákům

Název předmětu	Technologie
	vědomosti o pracovních činnostech prováděných v provozovnách společného stravování v takovém rozsahu a na takové úrovni, aby byli schopni poskytovat služby, které odpovídají odborným, hygienickým a bezpečnostním předpisům (HACCP). Učivo je rozděleno do tří ročníků, seznámí se s předběžnou úpravou pokrmů, technologickými postupy polévek, příloh, hlavních pokrmů, moučníků. Předmět je zařazen jako povinný a je součástí JZZZ. Podle možností je učivo doplňováno o vhodné exkurze, výstavy. 1. ročník počet hodin 2 / týden (celkem 64 hodin) • začleňuje hygienu a bezpečnost práce a předběžnou úpravu pokrmů • důraz je kladen na základní tepelné úpravy • seznamuje se s jednotlivými druhy omáček, polévek, příloh, bezmasých pokrmů 2. ročník počet hodin 2 / týden (celkem 64 hodin) • seznamuje se s použitím jednotlivých druhů jatečného masa a drůbeže • důraz je kladen na teoretické znalosti hotových pokrmů • poskytuje znalosti o technologických postupech pokrmů z různých druhů masa 3. ročník počet hodin 2/ týden (celkem 64 hodin) • seznamuje se s přípravou jednotlivých druhů minutek, studených pokrmů, moučníků a pokrmů cizích kuchyní • věnuje se přípravě dietního stravování a administrativní činnosti výrobního střediska • zaměřuje se na závěrečné zkoušky Pomůcky: Receptury pokrmů, odborná literatura, video, internet
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. způsob řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Technologie
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • používal příslušnou terminologii
	Komunikativní kompetence: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • využíval tuto terminologii při komunikaci s okolím
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák bude jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • plnil předložené úkoly • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání: uvědomit si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • rozvíjel odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • ovládal základní postupy přípravy běžných pokrmů • chápal dodržování předpisů o bezpečnosti práce jako preventivní péči a předcházení úrazům
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Technologie
	• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být neustále gramotní • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních, komunikačních a digitálních technologií • učit se používat interaktivní tabule • učit se používat mobilní aplikace k vyhledávání receptů, tabulky k normování pokrmů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu známkou, která je v souladu s Klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561 / 2004 Sb. § 69 ve znění pozdějších předpisů. Ústní a písemné zkoušení. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověřování znalostí.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnost a ochrany zdraví při práci a požární prevence	• úvod do předmětu • zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Uvede zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti	• hygiena osobní, pracovní • pracovněprávní problematika BOZP a požární prevence
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, příprava, tepelná úprava, udržování, výdej, zchlazování, regenerace bodů a jeho fungování v praxi	• hygienické požadavky při přípravě pokrmů • kritické body HACCP
	rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin	Rostlinného původu Živočišného původu
vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	Vaření potravin Zadělávání potravin Dušení potravin Pečení potravin Smažení potravin
	ovládá technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - hnědých a bílých polévek	• seznámení s normováním • význam, rozdělení, dávkování • úprava a druhy vývarů • vložky a zavářky do polévek • bílé polévky • speciální polévky • dietní polévky
	vysvětlí technologické postupy přípravy tradičních základních omáček, omáček k hovězímu masu, studených omáček	• význam, rozdělení, základní bílé • základní omáčky hnědé • klasické omáčky k hovězímu masu • studené a krycí omáčky
	popíše technologické postupy tradičních příloh vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	• význam, rozdělení, druhy • přílohy z brambor, obilovin • přílohy z mouky, těstovin a rýže • přílohy z luštěnin, zeleniny, saláty
	vysvětlí technologické postupy tradičních bezmasých pokrmů určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy	• druhy a význam bezmasých pokrmů • jídla z brambor, luštěnin a obilovin, ostatní • jídla z vajec • moučné pokrmy

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše tradiční úpravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů vysvětlí techniku jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů	- polévky - omáčky základní, k hovězímu masu, studené - přílohy - bezmasá jídla
	objasní technologické postupy tradičních pokrmů z jatečného masa (hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí) pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	- hovězí maso - použití, nemoc BSE, vaření - dušení - základy, postupy dušení - hovězí pečeně
	Kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů	- úpravy jednorčové dušené - úpravy drobně krájené - pečení po anglicku, úprava hovězích vnitřností - telecí maso – použití jednotlivých částí - vaření masa a zadělávané úpravy - dušené úpravy - telecí pečeně - smažené úpravy - úprava vnitřností - použití a příprava masa před tepelnou úpravou - úprava zaděláváním - dušené úpravy - pečené úpravy a použití vnitřností - úprava králíka
	objasní technologické postupy tradičních pokrmů z jatečného masa (hovězí, telecí, vepřové, skopové,	vepřové maso – použití jednotlivých částí, vaření masa

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	jehněčí) pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou dohotovuje a expeduje pokrmy volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací	• dušené úpravy z vepřového masa • úprava pečením, použití slaniny a uzeného masa • úprava vnitřností • vepřové hody • práce s informacemi, internet
pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou definuje běžné technologické postupy z mletých mas volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací	• pokrmy ze skopového, jehněčího, kůzlečího masa • ostatní druhy mas • mleté druhy mas (mleté) • masové směsi • práce s informacemi, internet
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	definuje technologické postupy tradičních pokrmů z drůbeže	• předběžná příprava, vykostování, vaření • úprava zaděláváním, dušené úpravy • úprava pečením, nádivky do drůbeže • smažené úpravy, zpracování vnitřností • práce s informacemi, internetem
dohotovuje a expeduje pokrmy	pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	• ryby, význam, předběžná úprava • úpravy vařením, dušením, zaděláváním

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin charakterizuje úpravy pokrmů z ryb, korýšů a měkkýšů určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy	• pečené úpravy • smažené úpravy • úprava a použití korýšů a měkkýšů
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	charakterizuje pokrmy z ryb, zvěřiny pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou dohotovuje a expeduje pokrmy určí obsah alergenů u jednotlivých pokrmů v souvislosti s platnými předpisy	• zvěřina - vlastnosti, předběžná úprava • příprava vysoké zvěřiny • příprava nízké zvěřiny • úprava pernaté a černé
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	vysvětlí běžné pokrmy jídel na objednávku volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací určí obsah alergenů v pokrmech v souvislosti s platnými předpisy vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů dohotovuje a expeduje pokrmy	• jídla na objednávku, příprava, druhy mas • tepelné úpravy, pečení po anglicku, alobalu • technika přípravy jednotlivých druhů mas • práce s informacemi, internet • příprava samostatné odborné práce • kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů
připravuje teplé a studené nápoje		
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek		
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě		
uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu	zvládá technologii přípravy výrobků studené kuchyně pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy	• studená kuchyně - charakteristika, základní výrobky - saláty, pěny, obložené chlebíčky • plněná zelenina, vejce, sýry, kaviár • výrobky z těsta, úprava ryb, huspeniny • galantiny, paštiky, obložené mísy • práce s informacemi, internet • kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin		
	charakterizuje jednotlivé skupiny teplých předkrmů	• teplé předkrmy - význam, charakteristika, druhy • krokety, ragú, salpikon, salmis • ostatní druhy TP
	sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí charakterizuje zahraniční kuchyně, používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v	Zahraniční kuchyně - charakteristika, význam • stravovací zvyklosti jiných národů • pokrmy zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	souvislosti s platnými předpisy volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací	• práce s informacemi, internet • příprava k ZZ – samostatná odborná práce
uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	ovládá výrobu moučníků uvedených v recepturách teplých pokrmů připravuje teplé a studené nápoje pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací	• moučníky - základní druhy těst a jejich použití • jednoduché moučníky • složité moučníky • ovocné saláty, krémy, poháry • studené nápoje• teplé nápoje příprava k ZZ
	pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy	• práce s normami • kalkulace pokrmů a nápojů • vyúčtování střediska • příprava k ZZ
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě	charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet dohotovuje a expeduje pokrmy volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací dokáže s využitím mobilní aplikace sestavit menu dle gastronomických pravidel	• dietní pokrmy - zásady přípravy • diferencované stravování • sestavování JL • práce s informacemi, internet • příprava k ZZ
sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí		
využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob		
Nepřiřazené učivo		
		• příprava k ZZ – samostatná odborná práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• pracoval s informacemi a tím si uvědomoval, že informace je také zboží se všemi důsledky na společnost • si osvojoval praktické činnosti, které bude moci nabídnout ve světě práce		
Člověk a životní prostředí		
• choval se ekologicky při používání prostředků komunikační techniky • uvědomoval si, že využívání některých prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí • osvojoval si ergonomické návyky a tím předcházel zdravotním problémům - volil vhodnou technologii výroby		
Občan v demokratické společnosti		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
- komunikoval s okolím, při spolupráci v týmu, na společných akcích školy - správně využíval moderní komunikační prostředky - zpracovával a prezentoval výsledky své práce v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí		

6.13 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu se žáci seznámí s jednotlivými druhy potravin, jejich jakostí, složením, zásadami správné výživy a jejich vlivem na zdraví člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vychází z RVP ze vzdělávacího okruhu Výroba pokrmů. Při charakteristice potravin je kladen důraz na jednotlivé druhy potravin rostlinného a živočišného původu se zásadami správného ošetřování, skladování potravin a dalšími vlastnostmi využitelnými při přípravě pokrmů. Učivo je dále zaměřeno na druhy a význam nápojů ve výživě, jejich výrobu a charakteristiku jednotlivých druhů. Žáci si dále osvojují zásady racionální výživy, fyziologii výživy a druhy stravy. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předmětem odborný výcvik, technologie, stolničení a základy přírodních věd. Předmět je zařazen jako povinný a je součástí JZZZ. 1. ročník - význam výživy a chemické složení potravin - základní druhy potravin 2. ročník - vejce, tuky

Název předmětu	Potraviny a výživa
	• mléko a mléčné výrobky • maso a masné výrobky, konvence
	3. ročník
	• maso a masné výrobky • nápoje • fyziologie výživy • diferencované stravování a hygiena potravin
Integrace předmětů	• Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledával a zpracovával informace o potravinách a výživě - analyzoval možnosti dalšího vzdělání ve svém oboru - odhadl pravdivost získaných informací Kompetence k řešení problémů: - byl schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy Komunikativní kompetence: - věcně správně a srozumitelně zpracovával přiměřeně náročné texty na odborná témata - dokázal prezentovat výsledky své práce, používal odbornou terminologii Prostředky informačních a telekomunikačních technologií - efektivně pracoval s informacemi z různých zdrojů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - využíval získané znalosti a dovednosti v zájmu jejich vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - aplikoval hygienické požadavky v gastronomii Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - ovládal pravidla správné výživy - rozlišoval technologickou využitelnost různých druhů potravin Vykonávat obchodně-provozní aktivity: - sestavoval nabídkové listy výrobků a služeb pro různé skupiny hostů Digitální kompetence:

Název předmětu	Potraviny a výživa
	- věcně správně a srozumitelně zpracovával přiměřeně náročné texty na odborná témata - dokázal prezentovat výsledky své práce, používal odbornou terminologii - Prostředky informačních, telekomunikačních a digitálních technologií - efektivně pracoval s informacemi z různých zdrojů - učit se používat interaktivní tabule - učit se používat mobilní aplikace k vyhledávání dostupných druhů potravin
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Využito část učiva a 1 hodinová dotace ze vzdělávací oblasti: Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu známkou, která je v souladu s Klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561 / 2004 Sb. § 69 ve znění pozdějších předpisů. Ústní zkoušení, písemné zkoušení a referáty. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověřování znalostí. Klasifikace žáků vychází z vnitřního řádu školy. Při hodnocení se sleduje odborná správnost, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými odbornými předměty. Důraz je kladen na porozumění zadaného tématu, schopnost vyjadřovat se jasně a srozumitelně. Používáme i sebehodnocení, které rozvíjí samostatnost a iniciativu. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověřování znalostí. Mezi další patří vypracování a následná interpretace prezentací, referátů a ročníkových prací.

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Digitální kompetence	

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	objasní význam jednotlivých živin pro lidské zdraví	• seznámení s předmětem, význam, základní pojmy z výživy • bílkoviny, tuky, sacharidy • vitamíny, nerostné látky, voda, vláknina • energetická a biologická hodnota potravin
	rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin uveďte správné způsoby skladování a ošetřování dokáže najít v mobilní aplikaci nově dostupné potraviny včetně jejich původu a využití v gastronomii	• potraviny rostlinného původu • ovoce tuzemské • ovoce jižní • zelenina • brambory, houby, použití v kuchyni • druhy obilovin, význam ve výživě • mlýnské výrobky, využití a zpracování • těstoviny, využití a zpracování • pekárenské výrobky
	dokáže charakterizovat vliv pochutin na lidské zdraví a použití v technologii	• cukrářské výrobky • význam ve výživě, složení • luštěniny a jejich použití v kuchyni • význam, rozdělení, skladování • koření • káva, čaj, kávoviny • ostatní pochutiny a kypřicí prostředky
	rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě vymezí význam jednotlivých druhů sladidel pro lidský organismus dokáže charakterizovat jejich využití při tepelném zpracování	• řepný cukr • včelí med • náhražky cukru, syntetická sladidla

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě zdůvodní význam mléka a mléčných výrobků pro lidské zdraví uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin poslouchá s porozuměním mluvené projevy, pořizuje si poznámky	• Potravin živočišného původu • mléko • zakysané mléčné výrobky • smetany • tvaroh • sýry • ostatní mléčné výrobky
	vzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	• vejce čerstvá a konzervovaná • složení, rozdělení a význam ve výživě • rostlinné tuky • živočišné tuky, margaríny
	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy masa a masných výrobků uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů charakterizuje alimentární nákazy	• maso – složení, rozdělení, a význam ve výživě • zrání, skladování, vady, konzervování • bourání hovězího masa • dělení telecího masa • dělení vepřového masa • skopové, ostatní druhy masa • vnitřnosti a použití jednotlivých druhů • ostatní využitelné části ve stravování • masné výrobky, charakteristika, druhy • drůbež • zvěřina • ryby, korýši, měkkýši, obojživelníci • exkurze
	vysvětlí označení potravin, alergenů v potravinách objasní význam a použití konvencí z technologického hlediska	• charakteristika, význam, rozdělení konvencí

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy masa a masných výrobků a jejich technologické využití	- použití jednotlivých částí jatečného masa v kuchyni - použití ostatních druhů mas v kuchyni, výživová hodnota
	uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů nápojů rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, včetně jejich využití a podávání z různých hledisek vysvětlí označení potravin a nápojů, alergenů v potravinách	- Nápoje - nealkoholické nápoje - pivo, suroviny, druhy, jakost - exkurze - víno, rozdělení, výroba - jakost, skladování a vady vína - lihoviny- charakteristika, druhy, výroba - pravé a řezané destiláty - značkové a konzumní lihoviny
	vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně	- trávicí ústrojí a proces trávení - metabolismus živin - trávicí soustava, proces trávení - tenké a tlusté střevo - pankreas, játra - trávení a vstřebávání živin - přeměna organických látek
	objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě charakterizuje specifika stravování vybraných skupin	- znaky správné výživy - výživové normy, hlavní zásady racionální výživy - druhy stravy

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	osob podle nových trendů ve výživě uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	• směry ve výživě • nesprávné stravovací návyky • diferencované stravování • léčebná výživa - diety • příprava k ZZ – popis základních druhů potravin
	uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii pochopí účel kritických bodů a fungování v praxi	• ztráty živin při skladování a úpravě potravin • základní pravidla hygieny, HACCP • nákazy a otravy z potravin • příprava k ZZ - příprava samostatné odborné práce

6.14 Zařízení provozoven

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Zařízení provozoven
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování a s účelným uspořádáním pracoviště. Žáci se mají seznámit se základními druhy strojů, se zařízením a technologiemi používanými v gastronomickém provozu, s jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou a běžnou údržbou. Žáci se učí chápat význam mechanizace provozu pro zvýšení efektivity práce, snížení námahy a podílu lidské práce v gastronomických provozech. Zdůrazněn je význam správného zacházení se stroji, nejenom v ekonomických souvislostech, ale i z hlediska bezpečnosti práce. Je věnována pozornost i jejich správné a

Název předmětu	Zařízení provozoven
	pravidelné údržbě a seřízení. Výuka je doplňována o nové poznatky poslední vývojové trendy v oblasti strojního vybavení gastronomických provozů, jejich elektronizaci a modernizaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Výrob pokrmů a Odbyt a obsluha. Učivo je součástí prvního ročníku. Předmět je provázán s dalšími odbornými předměty: technologie, stolničení a odborný výcvik. 1. ročník - žák se seznamuje se základními druhy technického a technologického vybavení provozoven společného stravování, jeho bezpečnou obsluhou a běžnou denní údržbou. - seznamuje se s jednotlivými druhy nástrojů, náčiní, strojního vybavení výrobních i odbytových středisek - cílem okruhu je poskytnout žákům poznatky pracovní právní problematiky BPZP, získávat důležité návyky v oblasti bezpečnosti výrobních druhů zařízení
Integrace předmětů	Výroba pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - plánoval, organizoval vlastní učení - vytvářel si komplexní přehled na probírané téma - objektivně hodnotil výsledky ostatních žáků Kompetence k řešení problémů: - vyhledával jiná vhodná řešení při nezdaru, spolupracoval při řešení problému ve svém okolí Komunikativní kompetence: - při vyjadřování používal odbornou terminologii - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle Personální a sociální kompetence: - uměl pracovat v týmu, podílel se na realizaci společných pracovních i jiných činností - přijímal a odpovědně plnil svěřené úkoly Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - uplatňoval požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích Digitální kompetence: - při vyjadřování používal odbornou terminologii - formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle

Název předmětu	Zařízení provozoven
	• učit se používat interaktivní tabule • učit se používat mobilní aplikace k vyhledávání gastronomických zařízení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu známkou, která je v souladu s Klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561 / 2004 Sb. § 69 ve znění pozdějších předpisů. Ústní a písemné zkoušení. Při ústním zkoušení se žák prezentuje znalostmi z probraného učiva, odpovídá na dotazy učitele. Důraz je kladen na porozumění zadaného tématu, schopnost vyjadřovat se jasně a srozumitelně. Používáme i sebehodnocení, které rozvíjí samostatnost a iniciativu. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověřování znalostí. Mezi další patří vypracování a následná interpretace prezentací, referátů a ročníkových prací.

Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozeznává běžné vybavení kuchyně z hlediska jejich funkce	• seznámení s předmětem • rozdělení provozů společného stravování • druhy zařízení a strojů
	vysvětlí pojem osobní a pracovní hygieny, estetiky a bezpečnosti práce	• platné předpisy v oblasti hygieny a bezpečnosti práce
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení, postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede zásady první pomoci	• základní požadavky na vybavení gastronomického provozu, zásady bezpečnosti práce ve společném stravování
rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce	- rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jejich funkce - vysvětlí požadavky na skladování potravin a nápojů ve	• úprava interiéru • základní vybavení výrobních středisek a organizace práce

Zařízení provozoven	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	společném stravování - vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob - popisuje stroje na přípravu zeleniny, brambor, těsta, masa	- druhy skladů - bezpečnost při práci a protipožární ochrana - nádobí, náčiní, stroje na předběžné opracování surovin
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- rozčleňuje zařízení na tepelnou úpravu pokrmů podle druhu tepelné energie - popíše funkci a význam jednotlivých druhů zařízení	- zařízení na tepelnou úpravu pokrmů - zařízení na tepelnou úpravu pokrmů - zařízení umýváren
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Popisuje funkci a význam jednotlivých druhů zařízení – režonů, ohřívacích stolů, van, tepelných mostů Uvede příklady bezpečnostních rizik, příčiny úrazů, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci Vysvětlí princip strojního chlazení Popíše chladicí a mrazicí zařízení Dokáže obsluhovat technologická zařízení kuchyně a definuje zásady jejich denní údržby Popíše organizaci práce ve výrobním středisku	- zařízení pro uchování pokrmů a nápojů v teple - při výdeji, ohřevu, převozu - Chladicí a mrazicí zařízení
	- rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení - dokáže najít v mobilní aplikaci moderní vybavení výrobních a odbytových středisek, které se nově využívají v gastronomii	- Odbytová střediska – zařízení a vybavení - Prodejní automaty na pokrmy a nápoje - Ubytovací střediska – zařízení a vybavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - prosazoval trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti		
Člověk a svět práce		
- žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru		

6.15 Stolničení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1.5	1	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolničení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery, tak i v písemném projevu. Naučí se vyhotovovat písemnosti spojené s chodem provozovny v souladu s normalizovanou úpravou písemností. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a jiných návykových látek v souvislosti s výkonem jejich profese. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Odbyt a obsluha. Učivo je rozděleno do tří ročníků. Předmět je provázán s dalšími odbornými předměty: technologie, potraviny a výživa, zařízení provozoven a odborný výcvik. V učivu jsou vysvětleny pojmy z oblasti stolování a ovládání techniky obsluhy a služeb ve stravovacích zařízeních. Důraz je kladen na organizaci práce při různých systémech obsluhy a efektivní využívání získaných vědomostí v praktickém životě. Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojový lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb. Předmět je zařazen jako povinný a je součástí JZZZ.

Název předmětu	Stolničení
	1. ročník - žák se seznamuje se zásadami hygieny, bezpečnosti práce a společenským chováním - seznamuje se s jednotlivými druhy inventáře, způsoby a systémy obsluhy - důraz je kladen na znalost gastronomických pravidel a sestavování jídelních a nápojových lístků vč. různých druhů menu - výuka je zaměřena na zásady jednoduché obsluhy 2. ročník - žák se seznámí s pivním zařízením a ošetřováním nápojů - sestavování složitých menu - zásady základní a vyšší formy složité obsluhy - společenská a zábavní střediska - kavárny, vinárny a ostatní druhy 3. ročník - do výuky začleněny jednotlivé druhy míšených nápojů - důraz je kladen na jednotlivé formy slavnostního stolování - žák se seznámí s obsluhou v dopravních prostředcích a v ubytovacím zařízení
Integrace předmětů	Odbyt a obsluha
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - plánoval, organizoval vlastní učení - vytvářel si komplexní přehled na probírané téma - objektivně hodnotil výsledky ostatních žáků Kompetence k řešení problémů: - vyhledával jiná vhodná řešení při nezdaru, spolupracoval při řešení problému ve svém okolí Komunikativní kompetence: - se učil vhodnému vystupování na veřejnosti, používal odborné výrazy - byl schopen vyjadřovat se v různých situacích - volil vhodné komunikační metody Personální a sociální kompetence: - přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, byl schopen rozvíjet dovednosti a aplikoval získané poznatky

Název předmětu	Stolničení
	- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly, učil se spolupracovat v kolektivu - uvědomoval si své vlastní přednosti a nedostatky Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - uplatňoval požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích Ovládat techniku odbytu: - ovládal různé způsoby a systémy odbytu a prodeje a jejich vyúčtování Vykonávat obchodně-provozní aktivity: - využíval gastronomická pravidla pro sestavování menu a jídelních a nápojových lístků Digitální kompetence: • se učil vhodnému vystupování na veřejnosti, používal odborné výrazy • byl schopen vyjadřovat se v různých situacích • volil vhodné komunikační metody • učit se používat interaktivní tabule • učit se používat mobilní aplikace k vyhledávání inspirace slavnostních tabulí, společensko-zábavných středisek a odbytových středisek • učit se pracovat s umělou inteligencí při sestavování Menu
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu známkou, která je v souladu s Klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561 / 2004 Sb. § 69 ve znění pozdějších předpisů. Ústní a písemné zkoušení. Při ústním zkoušení se žák prezentuje znalostmi z probraného učiva, odpovídá na dotazy učitele. Důraz je kladen na porozumění zadaného tématu, schopnost vyjadřovat se jasně a srozumitelně. Používáme i sebehodnocení, které rozvíjí samostatnost a iniciativu. Za každým tematickým celkem následuje písemné prověřování znalostí. Mezi další patří vypracování a následná interpretace prezentací, referátů a ročníkových prací.

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Ovládat techniku odbytu - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá osobní pomůcky obsluhujícího a povinnosti obsluhujícího	- seznámení s předmětem, povinnosti pracovníků v obsluze - osobnost číšníka, pracovní oblečení, osobní pomůcky
	vysvětlí pojem osobní a pracovní hygieny, estetiky a bezpečnosti práce	platné předpisy v oblasti hygieny a bezpečnosti práce
	respektuje společenská pravidla a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům	chování a vztah k hostům
rozlišuje malý a velký stolní inventář	rozlišuje malý a velký stolní inventář vyjmenuje druhy a použití inventáře v obsluze	- rozdělení inventáře - malý stolní inventář - textilní inventář - skleněný inventář - porcelán - kovový - pomocný - stoly a vozíky na úseku obsluhy
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem,	Navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb formuluje zásady a základní pravidla obsluhy uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem	- způsoby nabídky - způsoby prodeje a placení, podpora prodeje - zásady a základní pravidla obsluhy - příprava pracoviště, údržba, skončení provozu - evidence pokrmů a vyúčtování tržeb
charakterizuje způsoby a systémy obsluhy	definuje různé systémy obsluhy	- obvodový a vrchního číšníka - další systémy

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	dokáže rozlišit používané systémy a způsoby obsluhy navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	• restaurační a kavárenský • slavnostní a ostatní druhy
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	Uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	• jídelní lístky • náležitosti, druhy • nápojové lístky • restaurační menu • slavnostní menu
	je schopen definovat jednoduchou obsluhu zdůvodní vhodnost používaného inventáře při servisu podávaného pokrmu nebo nápoje vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt	• snídane, snídaňový lístek, druhy snídaní • prostření a servis snídaní • přesnídávky • podávání obědů- základní a vyšší forma obsluhy • podávání polévek a předkrmů • podávání hlavních chodů a večeří • sezonní nabídky • podávání nápojů
	respektuje společenská pravidla vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů	• podávání vína • servis lihovin • teploty nápojů při servisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- žák je veden k tomu, aby si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a získal vztah k oboru		
Člověk a životní prostředí		
- přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání - prosazoval trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti		
Člověk a digitální svět		
- žák je veden k samostatnému vyhledávání a třídění informací pomocí mobilních aplikací		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	• Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	dokáže popsat jednoduchou obsluhu a gastronomická pravidla při sestavování JL,NL a menu sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	• jednoduchá obsluha • inventář, gastronomická pravidla
	objasní princip čepování piva popíše práci výčepníka a ošetřování nápojů	• výčepní zařízení, pivní sklep • narážecí a tlakové zařízení • výčepní stůl
	uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu pro různé příležitosti	• pravidla práce výčepníka • čepování a ošetřování piva • způsoby tvorby menu • hlediska a pravidla
	respektuje společenská pravidla	• charakteristické znaky, příprava pracoviště • speciální studené a teplé předkrm • servis hlavních chodů • sezonní nabídky • servis desertů, kávy digestivů
	uvede základní pravidla vyšší formy složité obsluhy vysvětlí různé způsoby dohotovování pokrmů před hostem	• míchání pokrmů • flambování masa, palačinek, ovoce • dranzírování, vykostování pstruha • servis chateaubriandu, kuřete a bažanta • práce s lokálními surovinami • příprava pokrmů u stolu hosta
	charakterizuje typy a vybavení kaváren, sortiment pokrmů a nápojů v kavárnách	• druhy kaváren, charakteristika • kavárenský jídelní a nápojový lístek • kavárenská obsluha • kavárny, herny, ostatní formy • příprava různých druhů kávy

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 49.5
	popíše vybavení vináren a nabídkový sortiment	• charakteristika a typy vináren • vinárenský jídelní a nápojový lístek • obsluha ve vinárnách, vinný sklep • bary- charakteristika, druhy, zařízení
	charakterizuje jednotlivé druhy společenských a zábavních středisek, jejich vybavení, způsob a systém obsluhy ovládá obsluhu podle jednotlivých odbytových středisek a prostředí	• variete, kabarety, revue • koliby, salaše a jiná gastronomická zařízení

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně-provozní aktivity • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže charakterizovat různé skupiny míšených nápojů a suroviny pro jejich přípravu	• význam, rozdělení, povinnosti barmana • vybavení baru a barový inventář • suroviny, pravidla přípravy • zdobení • druhy míšených nápojů
sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsob obsluhy	popíše přípravu, servis pokrmů a nápojů vč. vyúčtování při banketu	• význam a druhy hostin • objednávání a organizační zajištění • slavnostní menu • příprava a úprava tabule • zakládání inventáře na tabuli • banketní obsluha • servis pokrmů a nápojů
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	respektuje společenská pravidla při vypracování SOP dokáže využívat mobilní aplikace k vyhledávání informací a umí používat grafických programů	

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
		• vyúčtování a práce po skončení hostiny • diplomatický protokol • příprava k ZZ samostatné odborné práce
rozlišuje druhy slavnostních hostin zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	rozlišuje druhy slavnostních hostin, charakterizuje další společenské akce podle způsobu obsluhy dokáže vysvětlit rozdíl mezi banketem a rautem zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce rozlišuje druhy slavnostních hostin vysvětlí vyúčtování tržeb	• charakteristika a význam, rauty, recepce • nabídka pokrmů a nápojů • způsoby obsluhy • vyúčtování a práce po skončení hostiny • příprava k ZZ samostatné odborné práce
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	popíše různé formy společenských setkání vysvětlí odborný servis pokrmů je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	• druhy společenských akcí • příprava, zajištění a způsob obsluhy • příprava k ZZ samostatné odborné práce
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců	vysvětlí systém a způsob obsluhy v ubytovacích zařízeních	• obsluha ve vlaku, v letadle

6.16 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborný výcvik je veden tak, aby prakticky připravil žáky na profesní vykonávání gastronomických služeb a uplatňování získaných vědomostí v praxi. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich zdraví a život při každém novém pracovním úkonu nebo na novém pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, estetickému cítění a vztahu k životnímu prostředí. Nedílnou

Název předmětu	Odborný výcvik
	součástí výcviku je vedení žáků k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování technologických postupů a hospodárnosti. Splnění národní kvalifikace po ukončení: 1. ročníku 65-011-E Kuchař expedient 65-013-E Výroba knedlíků 65-006-E Výroba příloh 65-005-E Výpomoc při přípravě pokrmů 65-007-H Jednoduchá obsluha hostů 65-012-E Výpomoc při obsluze hostů 2. ročníku 65-003-E Příprava pokrmů pro rychlé občerstvení 65-001-H Příprava teplých pokrmů 65-030-M Výčepní 65-003-H Složitá obsluha hostů 3. ročníku 65-036-M Kuchař po přípravu pokrmů dietního stravování 65-004-H Příprava minutek 65-002-H Příprava pokrmů studené kuchyně 65-009-H Barman
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Výroba pokrmů, Odbyt a obsluha, Komunikace ve službách a Disponibilní hodiny. Výuka v odborném výcviku je zaměřená na praktické osvojování dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Žáci se seznamují s vlastnostmi a využitelností potravin, jejich hospodárném zpracování, s požadavky na jakost a skladování dle principů HACCP. Učivo v průběhu tří let navazuje na odborné předměty technologie a stolničení. Učivo je zaměřeno na organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování, používání techniky v gastronomických provozech, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, odpovědnost za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Žáci se naučí a procvičí si jednotlivé kulinářské techniky při přípravě tradičních pokrmů tak, aby je mohli uplatnit při své práci a při vytváření vlastních receptur. Předmět je zařazen jako povinný a je součástí JZZZ.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Cílem okruhu je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí s technikou jednoduché a složité obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky a různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání zákazníků. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim. 1. ročník - žák se seznámí se zařízením provozoven, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Naučí se předběžnou úpravu základních surovin, základní tepelné úpravy a kulinářské techniky při přípravě polévek, příloh, omáček. Zásady jednoduché obsluhy. 2.ročník - žák se seznámí s technologickými postupy u jatečných a mletých mas, kulinářské techniky a postupy, nové trendy při přípravě pokrmů. Výuka je dále zaměřena na získávání dovedností ve složité obsluze, obsluze ve společensko-zábavných střediscích. 3.ročník - žák získává dovednosti v přípravě pokrmů z ryb, drůbeže, zvěřiny, výrobků studené kuchyně, moučníků, nápojů, dietních pokrmů a pokrmů zahraničních kuchyní v souvislosti s gastronomickými pravidly - žák procvičuje a upevňuje získané dovednosti při přípravě míšených nápojů a slavnostních forem stolování Pomůcky: - pracoviště a provozovny zajištěny smlouvou o zajištění odborného výcviku, cvičná kuchyně SOU.
Integrace předmětů	- Komunikace ve službách - Odbyt a obsluha
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracoval s různou odbornou literaturou a recepturami - využíval při učení různé informační zdroje (internet, odborné časopisy, literaturu) Komunikativní kompetence: - vhodně se vyjadřoval, obhajoval a formuloval své myšlenky, názory a postoje, diskutoval a respektoval názory druhých - zvládal běžnou odbornou terminologii a pracovní pokyny v písemné i ústní formě

Název předmětu	Odborný výcvik
	uvědomoval si potřebu znát cizí jazyky z hlediska uplatnění v EU
	Kompetence k řešení problémů: - získal potřebné informace při řešení konkrétních úkolů - rozpoznal problém a volil vhodné metody k jeho řešení - spolupracoval při řešení úloh s jinými žáky a zapojoval se do týmové práce
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - plnil předložené úkoly - dodržoval pracovní kázeň a zodpovědně plnil pracovní povinnosti - získával informace o dalším vzdělání a rekvalifikacích
	Personální a sociální kompetence: - hodnotil své vystupování a chování a reagoval adekvátně na způsob jednání ze strany jiných lidí - byl schopen plnit zadané úkoly - zařazoval se do týmové práce v kolektivu - efektivně se učil a pracoval, využíval zkušeností, dále se vzdělával, dodržoval zdravý životní styl, přijímal odpovědnost za vlastní práci - respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí - dodržoval základní pravidla hygieny, bezpečnosti práce
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: dbal na likvidaci odpadů z hlediska ochrany životního prostředí
	Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad: - správně uskladnil potraviny a nápoje - využíval gastronomická pravidla pro sestavování menu, jídelních a nápojových lístků - zvládal připravovat běžné pokrmy, dokončovat, expedovat a kontrolovat
	Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích: - pracoval a udržoval technologická zařízení v provozovně - podle druhů středisek používal různé způsoby odbytu - používal různé formy obsluhy dle charakteru provozovny
	Vykonávat obchodně-provozní aktivity:

Název předmětu	Odborný výcvik
	- vystupoval profesionálně - respektoval pravidla společenského chování - měl smysl pro estetiku pracovního prostředí Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - chápal kvalitu výrobků a služeb jako základ konkurenceschopnosti podniku - využíval znalosti marketingu pro podporu prodeje a prezentaci provozovny Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - aplikoval hygienické požadavky v gastronomii - rozlišoval technologickou využitelnost různých druhů potravin - uplatňoval na pracovišti systém kritických bodů (HACCP) Digitální kompetence: - pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; - pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učili se používat nové aplikace; - komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace; - získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; - pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovali k získaným informacím, byli mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu známkou, která je v souladu s Klasifikačním řádem SOU Domažlice, který je součástí školního řádu a odpovídá zákonu 561 / 2004 Sb. § 69 ve znění pozdějších předpisů. Je používáno slovní i numerické hodnocení. Posuzuje se kvalita provedené práce, pracovní přístup, schopnost spolupráce, průběžně jsou kontrolovány písemné úkoly - normování, tvorba jídelních a nápojových lístků, slavnostního menu. Podle množství a kvality produktivní práce je žák hodnocen i finančně formou učňovské odměny. Kritéria hodnocení vychází z vnitřního řádu školy.

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku je připraven organizovat práci ve výrobním středisku objasní zásady hygieny a bezpečnosti při práci, uvede příklady bezpečnostních rizik a zásady poskytnutí první pomoci při úrazu na pracovišti, uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi zná a vysvětlí jednotlivé kroky HACCP /příjem, skladování, příprava, tepelné zpracování, udržování, výdej, zchlazování a regenerace/ umí charakterizovat alimentární náklady	- seznámení žáků s pracovištěm, proškolení o BOZP a PO, hygienické předpisy - bezpečnost všech výrobních a technických zařízení - HACCP, kritické body - alimentární náklady - povinnosti kuchaře, jeho pomůcky (ošetření, použití) - příprava výrobního střediska před zahájením provozu - společenská výchova - rozdělení výrobního střediska na jednotlivé úseky - základní vybavení výrobního střediska - rozdělení skladů
	Rozeznává druhy a typy nožů, Ovládá použití nožů, krájení Ovládá broušení nožů Zná způsoby ošetření a uložení nožů	Druhy a typy nožů Použití nožů, způsoby krájení surovin Broušení nožů Broušení a uložení nožů

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
	ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin a hospodárně nakládá při práci se surovinami, rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce, orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin	• seznámení se základními druhy surovin • opracování surovin pro výrobu pokrmů (škrabání, loupání, máčení, nakládání, odblaňování, omývání, máčení, naklepávání, špikování, plnění, obalování, kořenění, mletí, šlehání, tření, lisování, kuchání, vykostňování)
	ovládá základní tepelné úpravy při přípravě pokrmů dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	• vaření • dušení • pečení • smažení
	Rozeznává suché a vlhké teplo, aplikuje znalosti o potravinách a výživě pro přípravu pokrmů umí aplikovat metody vaření za použití suchého a vlhkého teplo.	Suché a vlhké teplo Aplikace v kuchyni na různé suroviny
	Umí použít zařízení v kuchyni (konvektomat, holdomat, thermomix). ovládá jejich funkce Umí aplikovat přípravu pokrmů za použití moderních technologií.	Zařízení kuchyně (konvektomat, holdomat, thermomix) Ovládání jejich funkcí Příprava pokrmů s využitím moderních technologií.
	Ovládá úpravu běžných druhů polévek při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	• základy normování, hmotnost porcí • příprava polévek hnědých (zavářky, vložky) • příprava polévek bílých (zahušťování, zjemňování, dochucování)
	Připravuje různé druhy vývarů Umí zchlazovat vývary Ovládá jejich další využití	Příprava jednotlivých vývarů Zchlazování a uchovávání Další využití vývarů
	Připravuje různé druhy polévek Připravuje základní omáčky Shlazuje a uchovává základní omáčky Ovládá jejich další využití v kuchyni	Příprava jednotlivých polévek Příprava základních omáček Shlazování a uchovávání Další využití základních omáček v kuchyni
	zvládá úpravy základních druhů omáček a omáček k hovězímu masu	• příprava základů • příprava základních omáček (bešamel, velouté) • příprava omáček k hovězímu masu • příprava základních studených omáček

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
	zvládá úpravu u běžných druhů příloh	příprava tradičních příloh z brambor, mouky, rýže, těstovin, zeleniny • jednoduché saláty
	Rozeznává a umí použít různé druhy rýže Zná základní postupy přípravy rýže Rozeznává druhy obilovin	Příprava rýže, metody pilaf a risotto.
	Zná základní postupy přípravy obilovin Rozeznává druhy luštěnin Zná základní postupy přípravy luštěnin Umí využití suroviny v kuchyni	Zpracování obilovin a výrobky z obilovin. Příprava luštěnin, pokrmy z luštěnin. Další využití surovin v kuchyni
	Dokáže připravit bezmasé pokrmy z různých druhů surovin	• příprava tradičních bezmasých pokrmů z brambor, ze zeleniny, luštěnin, rýže, těstovin, hub • jídla z vajec a sýrů • moučná jídla
uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	Rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení. Chápe úlohy obsluhy v jednotlivých odbytových střediscích. Pracuje s inventářem a vhodně ho používá podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje, udržuje a ošetřuje inventář. Připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení. Uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	• význam a úkoly odbytu • základní povinnosti obsluhy, vybavení a pomůcky obsluhujících • příprava pracoviště před provozem • příprava a údržba inventáře
	Ovládá základní techniku jednoduché obsluhy. Komunikuje s různými typy hostů, přijímá, eviduje a zúčtuje objednávky, omluví se za případné nedostatky. Zná systémy obsluhy, umí pracovat v týmu Sestaví JL, NL a menu.	• nácvik zručnosti při nošení podnosů, tácků • podávání studených i teplých nealkoholických a alkoholických nápojů • nošení talířů (dvoutalířový a třítalířový způsob) • odnášení upotřebeného inventáře • podávání snídaní, přesnídávek, svačtin • podávání obědů a večeří • nácvik práce s pokladnou • typologie hosta • systémy obsluhy • gastronomická pravidla - JL, NL, menu

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- při přípravě pracoviště na provoz a provozu dodržovat hygienické a bezpečnostní zásady - naučí se ohleduplnosti, vzájemné spolupráci, úspornosti a hospodárnosti při spotřebě surovin, paliv a energie		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	Proškolení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péče o potraviny, dodržování čistoty během provozu	- seznámení žáků s pracovištěm, proškolení o BOZ, PO, hygienické předpisy - praktické procvičování získaných dovedností z I. ročníku - práce s odbornou literaturou, hmotnost porcí
	Ovládá systémy HACCP. Umí aplikovat HACCP na provozovnu. Ekonomika provozu.	Použití HACCP, zpracování výrobního diagramu, metody chlazení a uchování potravin, přejímka zboží.
	Ovládá dělení masa jatečných zvířat. Umí rozdělit masa do kategorií a zná jejich využití. Zpracovává maso moderními technologiemi a postupy.	Dělení masa jatečných zvířat. Zpracování masa podle kategorií. Aplikace moderních postupů při přípravě pokrmů z

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	Připravuje z masa hotové pokrmy. Volí správné přílohy k hotovým pokrmům.	masa jatečných zvířat. Příprava hotových pokrmů z masa a přílohy k pokrmům.
	ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů zajišťuje odbyt výrobků a služeb použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	• nácvik přípravy pokrmů • z hovězího masa - rozdělení, použití jednotlivých částí, tepelné úpravy • z telecího masa - rozdělení, použití jednotlivých částí, tepelné úpravy • použití telecích vnitřností
	ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů zná a vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů umí určit obsah alergenů v jednotlivých pokrmech zajišťuje odbyt výrobků a služeb použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup	• nácvik přípravy pokrmů • příprava pokrmů z vepřového masa, rozdělení a použití jednotlivých částí • příprava pokrmů ze skopového masa, rozdělení a použití jednotlivých částí • použití vepřových vnitřností v kuchyni • použití skopových vnitřností v kuchyni • nácvik přípravy pokrmů • úprava pokrmů jednodruhových • úprava pokrmů ze směsí mas
	Ovládá dělení drůbežího masa. Umí rozdělit maso a zná jeho využití. Zpracovává maso moderními technologiemi a postupy. Připravuje z masa hotové pokrmy. Volí správné přílohy k hotovým pokrmům.	Dělení masa drůbeže. Zpracování masa a jeho využití. Aplikace moderních postupů při přípravě pokrmů z drůbežího masa. Příprava hotových pokrmů z drůbežího masa a přílohy k pokrmům.
	Ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů. Použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup, volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	• nácvik přípravy pokrmů z masa králíčího, jehněčího, kůzlečího • pokrmy z drůbeže

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 577.5
	Ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti. Navrhne vhodné formy nabídky a odbytu výrobků a služeb, vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt.	• základní způsoby obsluhy • formy prodeje, způsoby nabídky • propagace, reklama
vysvětlí organizaci práce ve skladu, včetně evidence zásob	Ovládá techniku ošetřování a podávání nápojů.	• skladování a ošetřování nápojů, obsluha a údržba pivního zařízení • moderní způsoby čepování piva
	Umí nabídnout a servírovat jednotlivé druhy nápojů a pokrmů.	• nácvik servisu aperitivů, studených předkrmů • nácvik servisu speciálních studených předkrmů • nácvik servisu teplých předkrmů
	Ovládá techniku servisu při složité obsluze - servis polévek, hlavních chodů, ryb	• nácvik servisu polévek, hlavních jídel, ryb • nácvik servisu dezertů, kávy, digestivu • nácvik servisu při složité obsluze
	Použije vhodný inventář a techniku při dokončování pokrmů před hostem.	ukázkově (ochucování a zjemňování, porcování, flambování, příprava dresinků a míchání salátů).
komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou	Ovládá obsluhu podle jednotlivých odbytových středisek a prostředí dokáže sestavit typickou nabídku pokrmů a nápojů pro jednotlivé druhy společensko-zábavních středisek.	• příprava pracoviště v kavárně, kavárenské herně •nácvik jednotlivých druhů servisu teplých a studených nápojů • přípravné práce ve vinárně a vlastní obsluha •nácvik servisu pokrmů a nápojů ve vinárně a ostatních společensko zábavních středisek
volí a používá základní marketingové nástroje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích - Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad - Vykonávat obchodně-provozní aktivity - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	proškolení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, péče o potraviny a dodržování čistoty během provozu	poučení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, PO, HACCP
	Ovládá dělení ryb. Umí rozdělit masa a zná jejich využití. Zpracovává maso moderními technologiemi a postupy. Připravuje z masa pokrmy. Volí správné přílohy k pokrmům.	Dělení ryb. Zpracování masa podle. Aplikace moderních postupů při přípravě pokrmů z ryb. Příprava pokrmů z ryb a přílohy k pokrmům.
	ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů a volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje hotové výrobky volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky pracuje s normami, hygienickými předpisy, s pracovními postupy a odbornou literaturou	- předběžná úprava - příprava vařením, dušením, pečením, smažením - úprava korýšů, měkkýšů a obojživelníků - použití vnitřností v teplé kuchyni
	Ovládá dělení masa jatečných zvířat. Umí rozdělit masa do kategorií a zná jejich využití. Zpracovává maso moderními technologiemi a postupy. Připravuje z masa minutkové pokrmy pokrmy. Volí správné přílohy k hotovým pokrmům.	Dělení masa jatečných zvířat. Zpracování masa podle kategorií. Aplikace moderních postupů při přípravě pokrmů z masa jatečných zvířat. Příprava minutkových pokrmů z masa a přílohy k pokrmům.

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
	Ovládá způsoby nakládání masa. Ovládá techniky přípravy marinád, solných roztoků a gravlax.	Nakládání mas. Tvorba marinád a solných roztoků, jejich využití. Metoda gravlax
	volí vhodnou technologickou úpravu a druh masa při přípravě jídel na objednávku	vhodné druhy masa na minutkové úpravy, technika přípravy na anglický způsob, pánev, gril, alobal,
	volí správné druhy příloh a obloh dohotovuje a expeduje pokrmy	papilota • příprava šťávy, gratinování, lávové kameny, přílohy, oblohy a doplňky • nácvik přípravy pokrmů na objednávku z různých druhů jatečného masa • nácvik přípravy pokrmů na objednávku z drůbeže, zvěřiny, ryb • dokončování před hostem
	ovládá sortiment studených pokrmů, jejich vkusné provedení a hygienu při zpracování výrobků SK pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	• nácvik přípravy pokrmů - aspiky, rosoly, obložené chlebičky, chuťovky, složité saláty, pěny, masové míšeniny huspeniny, výrobky z jednotlivých druhů masa, příprava paštiky, galantiny, teriny a studených mís • bude doplněno o kurz studené kuchyně
	připravuje teplé předkrmy pro různé příležitosti pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	z vajec, sýrů, ovoce, zeleniny, hub, jatečného masa, vnitřností, ryb, mořských plodů, drůbeže, zvěřiny • speciální úpravy
	je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je, sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář charakterizuje kuchyně cizích zemí, používané suroviny a způsob zpracování a podávání charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě	• trendy moderní gastronomie • francouzská kuchyně • italská kuchyně • balkánská kuchyně • maďarská kuchyně • asijská kuchyně
	ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů	sestavování vlastních kalkulací kuchyně chodské, plzeňské, jihočeské

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
	ovládá moučníky z různých druhů těst a nápoje, které dokáže prakticky upravit pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	• nácvik přípravy moučníků a nápojů • druhy těst a jejich příprava, použití • korpusy, náplně, polevy • zmrzlinové a ovocné poháry, nápoje studené a teplé
	zvládá přípravu dietních pokrmů pro různá onemocnění, rekonvalescenci a ochranu zdraví	• dieta šetřící, redukční, diabetická, vegetariánská strava
	využívá při přípravě ovoce a zeleniny podle ročního období	• makrobiotická strava
komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti	ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů a volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje hotové výrobky	• polévky, omáčky, přílohy, hotové pokrmy, jídla na objednávku
pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev	umí vysvětlit úlohu dietního stravování a charakterizuje hlavní typy léčebných diet je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář ovládá moučníky z různých druhů těst a nápoje, které dokáže prakticky upravit vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb rozlišuje druhy slavnostních hostin komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti volí vhodnou technologickou úpravu a druh masa při přípravě jídel na objednávku volí správné druhy příloh a obloh dokáže sestavit žádanku na suroviny, ovládá kalkulaci pokrmů a nápojů využívá při přípravě ovoce a zeleniny podle ročního	• výrobky studené kuchyně, teplé předkrmy, moučníky a moučné pokrmy, krajové speciality

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
	období dokáže samostatně zvládnout zadané úkoly z oblasti výrobního a odbytového střediska	
	Charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi. Připravuje a servíruje míšené nápoje Připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku.	• nácvik přípravy jednotlivých druhů míšených nápojů (bude doplněno barmanským kurzem) • suroviny pro přípravu MN • vybavení baru • barmanské náčiní
navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb	Rozlišuje druhy slavnostních hostin Chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze profesionálně jedná v souladu se společenským chováním. Vypracuje menu k různým příležitostem přijímá, eviduje objednávky hostů a dokáže provést vyúčtování s hostem.	• příprava místnosti, tvary tabulí, prostírání, výzdoba, zakládání inventáře, příprava příručního stolu a servírovacích stolů • příprava přilehlých místností, konečná kontrola přípravy • vypracování menu k různým příležitostem • slavnostní obsluha, organizace práce, formy obsluhy (servis aperitivů, SP, polévek, TP, jídel z ryb, hlavních chodů, dezertů, nápojů, kávy a digestivů) • vyúčtování slavnostní hostiny • práce po skončení hostiny • konzultace k ZZ
použije vhodné nástroje na podporu prodeje		
řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta		
rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům		
vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt		
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		
zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	Zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb zajišťuje odbytné výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy dovede připravit studený a teplý nabídkový stůl ovládá organizaci práce při různých formách společenského pohoštění.	• recepce, společenská setkání • příprava studeného a teplého stolu • sortiment jídel • příprava nápojového stolu, sortiment nápojů • způsob obsluhy a práce po skončení hostiny
respektuje společenská pravidla		
vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů		
vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt	Vybere vhodný propagační nástroj pro určitý produkt. Pečuje o zevnějšek, komunikuje kultivovaně, řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na hosta	• on-line komunikace, prezentace a nové technologie • práce s připomínkami hostů a recenzemi
píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti		
uvede základní portfolio marketingových nástrojů a jejich využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 542.5
Občan v demokratické společnosti		
komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů		
Člověk a životní prostředí		
si osvojil základy zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a zákazníků		
Člověk a svět práce		
pracoval s informacemi, vyhledával, řešil problémy		
Člověk a digitální svět		
využíval informační zdroje		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, Prokopa Velikého 640, Domažlice. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny novým, moderním nábytkem a technikou (tabule, zpětný projektor), všechny učebny jsou zasíťované a připojené k internetu. Pro výuku jazyků mají učitelé k dispozici přenosné CD přehrávače a alternativní učebnu vybavenou PC, interaktivní tabulí, plazmovou televizí, dataprojektorem a notebookem. Vybavení školy pomůckami umožňuje provádět názorné pokusy z fyziky a jednoduché pokusy z chemie. Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale a na atletickém stadionu TJ Jiskra Domažlice. Částečně jsou využívány prostory v suterénu školy – cvičební sál. Výuka informační a komunikační technologie probíhá v odborných počítačových učebnách, každý žák má k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet. Další využití IC technologií při výuce jiných předmětů je umožněno i v alternativní učebně vybavené interaktivní tabulí s připojením na internet. Odborná praxe a cvičení probíhají v kosmetické provozovně, která je umístěna v prostorách školy. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v budově školy. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd. Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Domažlic, Klatov, Tachova, Plzně-jihu. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování je k dispozici Domov mládeže, při VOŠ, OA a SZŠ Domažlice.

Popis personálního zajištění výuky

Předměty oboru Kuchař-číšník vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vedení školy soustavně pečuje o pedagogickou a odbornou kvalifikaci svých pracovníků. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Odborné znalosti si učitelé doplňují samostudiem, absolvováním seminářů a školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků sociálně znevýhodněných zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi: místní a regionální instituce: V rámci své činnosti spolupracuje škola zejména s institucemi státní správy a samosprávy jako jsou např. - Krajský úřad, Úřad práce v Domažlicích, Policie ČR, OHK Domažlice, Knihovna B. Němcové, Hasičský záchranný sbor Domažlice. Pedagogicko-psychologická poradna – organizace, které pro školu zabezpečují přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů. Škola spolupracuje s profesními firmami při zajišťování exkurzí žáků v jejich provozech. Dále škola spolupracuje s firmami při zajišťování účasti učitelů a žáků na odborných seminářích firem. Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci žáků, kteří se účastní akcí školy, jsou informováni o činnostech školy a seznamováni s výsledky vzdělávání žáků na pravidelných informačních schůzkách.

školská rada: Ve škole pracuje Rada školy, která se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné třídní	akce	rodičů	a	žáků schůzky.
Pravidelné		školní		akce
den otevřených dveří.				