

Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640
Místo poskytovaného vzdělávání Stod, Plzeňská 245

Preventivní program školy
SOU Domažlice

2023/2024

Garanti :

Mgr. Ivana Vondrovicová, metodik primární prevence

Mgr. Alena Sedláčková, výchovná poradkyně (SOU Domažlice, MPV Stod)

Ing. Zdeněk Pitner, výchovný poradce (SOU Domažlice)

Osnova PPŠ :

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Evaluace předchozího školního roku 2022 - 23
4. Zaměření prevence rizikového chování ve šk. roce 2023 - 24
5. Témata prevence
4. Hlavní dlouhodobé cíle
5. Konkrétní cíle
6. Prevence v rámci vyučovacího procesu
7. Aktivity pro žáky
8. Aktivity pro rodiče
9. Vzdělávání pedagogů
10. Formy realizace MPP
11. MPP DM

Základní údaje o škole:

Název a adresa školy: Střední odborné učiliště Domažlice, Prokopa Velikého 640
Místo poskytovaného vzdělávání Stod, Plzeňská 245

Jméno a příjmení ředitelky: Mgr. Zdeňka Buršíková

Telefon: 379 410 622

E-mail: zdenka.bursikova@soudom.cz

Jméno a příjmení zástupkyně pro MPV Stod a výchovné poradkyně: Mgr. Alena Sedláčková

Telefon: 377 901 306

E-mail: sedlackova@soudom-stod.cz

Jméno a příjmení školní metodičky prevence: Mgr. Ivana Vondrovicová

Telefon: 723 163 477

E-mail: vondrovicova@soudom-stod.cz

Charakteristika školy :

Škola v Domažlicích má, co se týká učňovského školství, více než stoletou tradici. Její historie začíná 29. února 1880, kdy byla slavnostně otevřena Pokračovací škola průmyslová. 18. října 1910 byl změněn dosavadní název školy na Pokračovací školu živnostenskou. V roce 1935 dochází k výstavbě nové budovy, která byla otevřena v následujícím roce jako „Jubilejní Masarykova odborná škola živnostenská“. Od školního roku 1946/47 se mění název školy na základní odbornou, později učňovskou školu. 1. 7. 1991 je zřízena státní příspěvková organizace Střední odborné učiliště Domažlice. 1.7. 2011 bylo SOU

Domažlice sloučeno se SOUE Stod, ve Stodě vzniklo místo poskytovaného vzdělávání SOU Domažlice.

V současné době se ve škole vzdělávají žáci ve tříletých oborech vzdělávání zakončených výučním listem – obráběč kovů, strojní mechanik, truhlář, elektromechanik pro zařízení a přístroje (Stod), kuchař – číšník, kadeřník (Domažlice i Stod) a ve čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou – mechanik seřizovač, gastronomie, kosmetické služby a mechanik elektrotechnik (Stod).

Evaluace předchozího školního roku (2022 – 23):

Post školní metodičky prevence vykonávala i nadále Mgr. Ivana Vondrovicová, která v roce 2018 vystudovala specializační studium pro tuto funkci. Při organizaci preventivních programů i řešení rizikového chování úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní p. Sedláčkovou a p. Pitnerem, p. Konrádyovou i se všemi pedagogickými pracovníky.

Ve škole bylo zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení :

Výchovný poradce pro Domažlice: Ing. Zdeněk Pitner

Výchovná poradkyně pro Stod: Mgr. Alena Sedláčková

Metodička prevence: Mgr. Ivana Vondrovicová

Kariérový poradce pro Domažlice: Mgr. Karel Konopík

Kariérová poradkyně pro Stod: Lucie Sokolová

Spolupracující se ŠPP: Ředitelka školy: Mgr. Zdeňka Buršíková

Zástupci ředitelky: Ing. Lenka Volkmanová

Mgr. Alena Sedláčková

Mgr. Jan Königsmark

Třídní učitelé

Sociální pedagog: Mgr. Markéta Vladařová, Dis – Infokariéra Plzeň

Hned v září proběhl ve všech třídách 1. ročníků adaptační kurz, na který jsme dostali v rámci programu Plzeňského kraje „Podpora preventivních aktivit a výchova k toleranci“ dotaci. Všechny adaptační kurzy proběhly střídavě ve škole, kde se jednotlivým třídám věnovala ŠMP spolu s třídními učiteli a učitelkami odborného výcviku a střídavě v přírodě , kde se žákům věnovali třídní učitelé. Pro žáky prvních ročníků byl připraven bohatý program, v něm se žáci blíže poznali, navázali pozitivní vazby mezi sebou a tím i pozitivní klima ve třídách. Účelem adaptačního kurzu bylo i vytipování rizikových jedinců, kteří mohou mít v kolektivu problémy, Na základě získaných poznatků mohli třídní učitelé i ŠMP se třídami po celý školní rok pracovat.

V naší škole se snažíme žáky vychovávat i formou charitativních sbírek, jež mají pomoci těm, co tuto pomoc potřebují. Každoročně se naši žáci aktivně účastní sbírky fondu Sidus (pomoc onkologicky nemocným dětem).

V rámci multikulturní výchovy jsme zorganizovali 26. 9. zájezd do polského Krakova a Osvětimi. Tento zájezd jsme nazvali „Poučme se z historie“ a obdrželi jsme na něj dotaci z „Mikrograntů Plzeňského kraje“ v částce 20 000,-Kč. Tato exkurze umožnila žákům získat hlubší porozumění historickým událostem a seznámit se s památkami Krakova. Vše zúročíme v hodinách OBN, CJL.

V listopadu, prosinci a lednu proběhl na našich školách „Den otevřených dveří“. Účastní se ho aktivně všichni žáci našich škol a připravili si pro budoucí spolužáky a jejich rodiče bohatý kulturní program.

Každoročně jsou organizovány i projektové dny, jež zaměřujeme na důležitá aktuální témata. 21. 12. proběhl Den IKT a bezpečí na internetu, 22. 12. Den zdraví, 21. 4. Den Země a 23. 6. Den finanční gramotnosti.

30.3. – 4. 4. proběhl zájezd do Anglie. Cílem tohoto zájezdu bylo seznámit žáky s anglickou kulturou a zlepšení jejich jazykových dovedností.

V rámci kulturního vzdělávání žáci navštívili divadelní představení ve Werichově vile na téma šedesátá léta a komentovanou prohlídku míst, kde žilo několik známých osobností našeho státu. První a druhé ročníky se také zúčastnily Divadelního představení „Kytice“ na Nové scéně v Plzni.

Posledních 14 dnů školního roku strávili žáci v přítomnosti třídních učitelů a různými formami probíhalo utužení vztahů ve třídách, vzájemná spolupráce, komunikace, schopnost spolupráce ve skupinách, respektování rolí.

Velké nadšení, hlavně pro mužskou část školy, způsobilo zorganizování Paintballu v Chotěšově.

Konkrétní problémy, které jsme ve školním roce 2022 – 23 řešili:

Deprese a sebepoškozování - byl jeden z nejzávažnějších a nejčastějších problémů (9x), které ŠMP řešila. Důležité je, že ŠMP učí OBN, PSV a TEV ve všech třídách učiliště, témata prevence se v jednotlivých ročnících průřezově probíhají. Žáci proto nemají problém se na ŠMP obrátit a problémy s ní řešit.

Zneužívání léků - bylo velkým problémem. Do případu, jež se řešil bylo zapleteno více žáků školy, což se ukázalo jako velký problém. Proto bychom chtěli zaměřit realizaci ŠPP i na tuto problematiku a v rámci toho využít šablony, které by nám pomohly zrealizovat programy zaměřené na toto téma.

Podezření na šikanu – řešila se 2x, ani v jednom případě se však šikana nepotvrdila, spíše šlo o dlouhodobě narušené vztahy ve třídě. Situaci se nám podařilo zvládnout a ve třídě již problémy nebyly.

Násilí – řešili jsme ve dvou případech (ohrožování nožem a přinesení zbraně do školy). V obou případech byli žáci nahlášeni na Policii ČR a jejich prohřešek byl řešen kázeňsky.

Krizová životní situace – vyskytla se u 4 žákyň, ŠMP s nimi situaci probrala, vyslechla je a nasměrovala správným směrem, doporučila jim odbornou pomoc spolu s kontakty na odborníky. Tíživé situace byly probrány i se zákonnými zástupci.

Záškoláctví je velkým problémem napříč učilištěm. I přesto, že máme dobře propracovaný systém omlouvání, řešili jsme několik případů. Je to proto, že žáci nenosí omluvenky a rodiče své děti často kryjí.

Většinu těchto problémů řešila ŠMP se žáky opakovaně. Výhodou bylo, že k ní mají žáci důvěru a nebojí se kdykoliv přijít. Při řešení všech problémů spolupracovala se všemi úseky školy.

Zaměření prevence rizikového chování ve šk. roce 2023 – 24

Do humanitních předmětů (hlavně OBN, PSV, CJL, TEV) bychom chtěli zařazovat i dál témata, o kterých víme, že s nimi máme už léta problémy. Jsou to zejména **kouření, užívání omamných látek včetně alkoholu, poruchy příjmu potravy, psychohygienu, zneužívání léků, hazardních her, zneužívání na sociálních sítích (kyberšikana) a možnosti obrany žáků.**

V rámci výuky a prevence bychom pro žáky chtěli organizovat aktivity, které se nám v minulosti osvědčily, chtěli bychom spolupracovat s organizacemi a odborníky, ti nám odborně i metodicky pomohou při prevenci a následně i při řešení různých forem rizikového chování (Oblastní a krajský metodik prevence, Policie ČR, Člověk v tísni, JSNS, Nevypusť duši – Ledovec, Tyfloservis, Fakulta zdravotnických studií, Okresní soud v Plzni, P centrum apod.). Dalším důležitým tématem je **šikana a kyberšikana**. V minulosti jsme řešili několik případů a myslím si, že máme dobře propracovaný systém předcházení a následného řešení tohoto rizikového chování. ŠMP, VP, TU, MOV i učitelé IT spolu spolupracují. ŠMP vypracovala metodiku a manuál postupů pro případ, že už k šikaně a kyberšikaně dojde. Tuto "kuchařku" postupů mají vyučující na všech úsecích vzdělávání. Učitelé IT se ve svých hodinách i v letošním roce zaměří na problematiku sociálních sítí, na obranu proti kyberšikaně. Toto téma bude zařazeno také do hodin humanitních předmětů jako je OBN, PSV a CJL, zaměříme se na cvičení a techniky, které slouží k sebepoznání, poznání ostatních, k budování týmu tříd, vytvoření atmosféry ve třídě a vzájemné spolupráce.

Vzhledem k tomu, že naši žáci rok co rok stále více sedí u počítačů, ztrácí stále více pohybové návyky a méně sportují. Proto bychom je chtěli nasměrovat na **zdravější životní styl** (což je zase součástí výuky OBN, ZDR a TEV) a **častější pohyb**. Budeme tedy i do teoretické výuky vkládat „protahovací“ a pohybové aktivity, aktivní přestávky, zaměříme se na častější výuku v přírodě, o polední přestávce budeme dbát na to, aby volný čas trávili žáci mimo budovu školy. Samozřejmě i v hodinách TEV bude výuka (pokud to počasí dovolí) probíhat co nejčastěji na stadionu a v přírodě mimo tělocvičnu.

Jak vyplývá z evaluace loňského školního roku, zvýšil se nám enormně i počet žáků, kteří mají deprese, psychické problémy a bohužel i sklony k sebevraždám. Chtěli bychom proto

spolupracovat s organizacemi, které se těmito tématy zabývají, pořádají workshopy, přednášky a jinou osvětovou činnost. K tomu bychom chtěli využít v průběhu roku financování z šablony a dotací dle nabídky.

Naše výchovná činnost ve všech oblastech rizikového chování by měla vycházet rovněž ze spolupráce s rodinou, a to nejen v rámci rodičovských aktivitů, ale i mimo ně. Jestliže budeme schopni jako škola více s rodiči komunikovat, bude naše společné působení na žáky o to cílenější a úspěšnější.

I v letošním roce je pro žáky k dispozici nástěnka v prvním patře, kde se nachází aktuality k prevenci rizikového chování a schránka důvěry. Jsou zde sice stanoveny konzultační hodiny, ale žáci ví, že si můžou schůzku domluvit i individuálně. Dalším nástrojem prevence rizikového chování zůstanou i nadále třídnické hodiny, které budou vedeny třídním učitelem. Ti se mohou kdykoli obrátit i na ŠMP, který jim s vedením těchto hodin pomůže.

Témata prevence :

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření a jiných závislostí;
2. Prevence šikany, kyberšikany
3. Prevence duševního zdraví – deprese, sebepoškozování
3. Prevence agrese, násilí a intolerance
4. Prevence projevů extremismu, xenofobie, rasismu, antisemitismu
5. Prevence rizikového sexuálního chování
6. Prevence kriminality – právní povědomí a zodpovědnost
7. Prevence záškoláctví
8. Zdravý životní styl , podpora pohybových aktivit pro žáky
9. Prevence vzniku poruch příjmu potravy
10. Prevence virtuálních drog
11. Vandalismus
12. Gambling
13. Negativní působení sekt
14. Sexuální rizikové chování
15. Řešení náročných životních situací
16. Ekologická a environmentální výchova – ve spolupráci se školní metodičkou EVVO

Hlavní dlouhodobé cíle:

- nastolení ovzduší důvěry a spolupráce mezi všemi pracovníky školy a žáky
- výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního chování a rozvoji osobnosti , podpora pohybových aktivit žáků
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, účastnit se interaktivních dílen, workshopů
- umožnit žákům, aby mohli vyjádřit svůj názor
- pokračování využívání schránky důvěry a konzultačních hodin členů ŠPP

- úzký kontakt metodika s problémovými žáky, rizikovými skupinami
- usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou
- nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost
- pravidelná evaluace (dotazníková šetření, rozhovory, besedy ...), zjišťovat stav rizikových aspektů ve škole a pružně reagovat na zjišťované výsledky

Konkrétní cíle :

- pedagogičtí pracovníci důsledně a systematicky povedou žáky k osvojování mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektují identitu a individualitu žáka, rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a důrazem na právní zodpovědnost jedince
- předcházení užívání návykových látek a zdravotním problémům způsobených důsledkem jejich užívání – trvalé sledování v prostorách školy a blízkém okolí
- seznámení žáků i rodičů s chováním a postupem školy při řešení rizikového chování
- seznámení žáků i rodičů s vnitřním řádem školy
- seznámení rodičů i žáků se školním preventivním programem rizikového chování
- sledování žáků / obzvláště problémových/, odhalování podezřelých projevů chování
- spolupráce s výchovným poradcem a školním metodikem prevence
- spolupráce s odborníky
- seznámení s veškerými kontakty pro případ potřeby /dodá metodik prevence rizikového chování/
- pěstování pozitivního sociálního klimatu
- spolupráce s rodiči při řešení problémů
- pokračování v programu jednorázových aktivit pro SŠ, SOŠ /besedy, exkurze, workshopy apod./
- zapojení žáků do humanitárních akcí – veřejné sbírky apod.
- realizace adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků
- podpora pohybových aktivit žáků

Prevence v rámci vyuč. procesu - začlenění do předmětů

Téma	Předmět
Tělesná a duševní stránka osobnosti	OBN, ZDR, PSV, PSY, TEV, ZDR
Sebevýchova, sebepoznání	OBN, PSV, PSY, TEV, OV
Mezilidské vztahy, tolerance	OBN, PSV, ZEK, PSY, OV

Volný čas a jeho využití, zdravý životní styl, hygiena, chování v době epidemií	OBN, PSV, TEV,ZEK, CHE, PSY,ZDR, OV, NEJ, ANJ, CJL
Vztahy mezi chlapci a děvčaty	OBN, PSV, TEV,PSY
Životní spokojenost	OBN, PSV,PSY
Náhrada společensky závadných aktivit zájmovou činností	OBN, ZDR, PSV, TEV, CJL, ANJ, NEJ
Závislosti a jejich vliv na destrukci osobnosti	OBN, PSV, ZDR, CHE,PSY
Změna vlastností vlivem drog, závislosti na počítačových hrách, automatech atd.	OBN, PSV, ZDR,PSY
Mediální výchova	OBN, PSV, IKT, CJL
Kriminalita a její řešení	OBN, PNA
Šikana, kyberšikana, agresivita	OBN, PSV,TEV,PSY
Asertivita, sebeovládání	TEV, OBN, PSV,PSY, OV
Komunikativní dovednosti	OBN, PSV, CJL, ANJ, NEJ,PSY, OV
Mentální anorexie	OBN, PSV, ZDR, CHE,PSY
Zlepšování volných vlastností	OBN, ZDR, PSV, TEV,PSY
Zvyšování odolnosti organismu a zátěže	TEV,PSV, PSY
Výuka proti rasismu a xenofobii	OBN, OV
Nedemokratické ideologie	OBN, PNA
Zákonodárství, zákony týkající se držení, užívání a dealerství drog, nelegální převoz drog	OBN, EKO,PNA
Úloha reklamy – alkohol, tabákové výrobky	PSV, EKO, OBN,PSV, CJL
Písemné slohové práce na výše uvedená témata	CJL, ANJ, NEJ
Chování člověka za mimořádných situací	dle rozpisu do předmětů
EVVO	ve všech předmětech a OV

Aktivity pro žáky:

Akce	Typ	Třída
Adaptační kurz		všichni žáci 1. ročníků
Zájezd do Říma		dle zájmu
Charitativní sbírka Sidus		dle zájmu žáků
Komponované pořady dle nabídky	beseda	bude upřesněno
Poskytnutí první pomoci	proškolení	S1.E,S1.M, S1.D, S1.K,S2.K, S2.D,

		S2.M, S2.E, S3. K, S3.E
Beseda s dílnou – poruchy příjmu potravy Mgr. Ivana Vondrovicová	interaktivní beseda	1. ročníky
Akce „Ledovec“	besedy, dílny, Blázníš, no a?“	bude upřesněno
Spolupráce s Policií ČR – právní povědomí, šikana, kyberšikana, sebeobrana	beseda	bude upřesněno
Návštěva soudního přelíčení	exkurze	S2.M, S2.K, S2.D, S2.E
Komunikace s nevidomým člověkem- Tyfloservis	beseda	S3.E, S3.K,
Besedy, exkurze a soutěže dle nabídky různých organizací		

Aktivity pro rodiče:

- zprostředkování individuálních konzultací při řešení náročných životních situací
- poradenská činnost, kontaktní adresy, odborná literatura
- metodické pokyny rodičům, jejichž dítě má problémy s rizikovým chováním
- obecné informace o rizikovém chování
- spolupráce s rodiči, jejichž dítě má nějaký handicap
- informování rodičů o způsobu řešení přestupků podle školního řádu, seznámení se sankcemi za jejich porušení
- spolupráce s rodiči při řešení kázeňských i jiných problémů

Vzdělávání pedagogů :

- účast vých. poradce, školního metodika prevence rizikového chování a dalších pedagogů na seminářích, přednáškách k problematice zdravého životního stylu, šikany, závislostí a dalších rizikových chování
- samostudium /odborná literatura, tisk, film, video, internet /

Formy realizace PPŠ :

Nástěnka – nachází se v 1. patře vedle sborovny, obsahuje konzultační hodiny na vých. poradce a ŠMP a školní aktuality a informace

Schránka důvěry – nachází se na dveřích zástupce pro teoretickou výuku, je zachována anonymita žáků

Konzultační hodiny – jsou stanoveny vždy na začátku školního roku pro vých. poradce a ŠMP

Třídnické hodiny – 1x do měsíce, řešení běžných problémů, upevňování pozitivních vztahů ve třídě, navázání bližších vztahů s dětmi, působení na jejich osobnost

Adaptační kurzy – pro žáky 1. ročníků – vytváření zdravých kolektivů budoucích tříd, vzájemné poznání, vytvoření atmosféry důvěry k třídnímu učiteli a metodikovi prevence rizikového chování

Spolupráce s rodiči – při řešení problémů, poskytování jim poradenských služeb a kontaktů na odborníky

Spolupráce s odborníky a organizacemi : Ped. psych. poradnou, ZČU, v Praze, Policie ČR, krajský metodik prevence rizikového chování, Člověk v tísni, Tyfloservis, DD Staňkov – Robinson

Mimovýukové akce se žáky - Domov mládeže : Do svého programu volnočasových aktivit začleňuje všechna vhodná témata školního preventivního programu rizikového chování. Spolupracuje také s místním Domem dětí a mládeže, kde mohou ubytovaní žáci navštěvovat sportovní a zájmové kroužky.

S tímto programem prevence budou seznámeni všichni pracovníci školy na úsecích TV, PV, DM. Úkoly stanovené tímto programem jsou pro všechny závazné.

Tento dokument je otevřeným materiálem, který bude průběžně doplňován podle aktuálních podmínek.

Zpracovala : Mgr. Ivana Vondrovicová

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

DM SOU Domažlice, MPV Stod

2023/24

Cíle preventivního programu:

Hlavní cíle DM v prevenci rizikového chování jsou zaměřena zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Prevence je založena na podpoře vlastní aktivity žáků, do pestrosti forem preventivní práce se žáky, je zapojení celého pedagogického kolektivu DM a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a školy. Hlavním cílem DM v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže je prostřednictvím efektivního systému minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u ubytovaných žáků. Ubytované žáky vést k rozvoji pozitivního sociálního chování, psychosociálních dovedností a zvládnání náročných životních situací.

Zaměření preventivního programu:

- Osvojování a rozvoj sociálních, personálních a komunikativních kompetencí a pravidel, adaptace na nové prostředí v oblasti sociální a občanské, podílení se na tvorbě a upevňování psychosociálního klimatu (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu), demokratické řešení problémů.
- Osvojování a rozvoj kompetencí k učení a sebevzdělávání, zdravému životnímu stylu.

Dlouhodobé cíle a strategie v prevenci sociálně patologických jevů

- Nabízet a realizovat pozitivní alternativy trávení volného času – klubová činnost, skupinová setkání, pestrá a atraktivní zájmová činnost.
- Jasně vymezovat pravidla a uplatňovat výchovná i režimová opatření v případě rizikového chování žáka. Toto úsilí založit na kvalitním poznání osobnosti žáků (ve spolupráci s rodiči v případech závažného rizikového chování žáka).
- Vzdělávat vychovatele a zvyšovat jejich podíl na plnění preventivního programu.
- Spolupracovat se zákonnými zástupci, případně školou při předcházení nebo řešení výskytu závažnějších forem rizikového chování žáků.

I. Sebepoznání a adaptabilita aneb „Kdo vlastně jsem?“

- rozvoj zejména kompetencí sociálních a personálních, poznání individuality žáka, jeho vlastností, hodnoty, chování, seznámit žáky s hlavními nepřáteli sebepoznání: strachem, sebelítostí, odkládáním a zapomínáním (boj s větami: „nemám čas“, „nechce se mi...“), obelhávání sama sebe a jiných, učit je

objektivnímu hodnocení situace vyhledáváním potřebných informací, učit žáka technikám zvládnání náročných situací, posilovat jeho psychickou odolnost.

II. Prevence rizikového chování

- rozvoj kompetencí k účelnému využívání volného času a kompetencí občanských, objektivně zjistit tendence nebo aktuální problémy v rizikovém chování žáků a cílevědomě na ně reagovat, znalost pravidel zdravého a bezpečného chování pobytu, zdravého stravování, kladné ovlivňování žáků v kontextu nabídky zdravého životního stylu v oblasti tělesné i duševní. Vést žáky k občansko-právnímu vědomí.

III. Program efektivního učení

- rozvoj kompetencí k učení a sebevzdělávání, cílené ovlivňování, usměrňování a korigování časového režimu přípravy na vyučování a studijního stylu žáků (zvládnání zásad efektivního učení), pomoci žákům orientovat se ve vlastních možnostech z hlediska přípravy na vyučování, uvědomit si své hranice, učit žáka zvládnout umění hospodaření s časem, uvědomit si, že učení je celoživotní proces.

IV. Spolupráce a posilování vztahů ve výchovné skupině aneb „Na jedné lodi“

- rozvoj sociálních, komunikativních a personálních kompetencí, pozitivní ovlivňování vývoje skupinové dynamiky - tolerance k druhým, posilování vzájemnosti, empatie a schopnosti dohody, respektování stanovených skupinových pravidel schopnosti vnímat úlohu předsudků ve vztazích, upevňování vztahů ve skupině, ovlivňování struktury (pozic) ve výchovné skupině, posilování schopností sebepoznání a poznávání druhých prostřednictvím zpětné vazby - „Chovej se tak, jak chceš, aby se k tobě chovali druzí.“

V. Komunikativní dovednosti aneb „Komunikace není legrace“

- rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí, seznámit žáka s pravidly úspěšné komunikace a upozornit jej na nejčastější chyby při vnímání druhých, učit žáka formou nácviku dovednosti naslouchat druhým, seznámit jej se zásadami vedení rozhovoru a pokládání otázek, učit žáka zvládat mimoslovní komunikaci.

VI. Finanční gramotnost

- rozvoj zejména kompetencí personálních a občanských, vést žáky k porozumění financím, jak správně s nimi zacházet v různých životních situacích pomocí praktických aktivit s cílem připravit žáky na samostatný a zodpovědný život v oblasti financí.

VII. Sebehodnocení, sebereflexe

- rozvoj personálních a sociálních kompetencí a kompetencí k řešení problémů, učit žáka reálnému sebehodnocení při dosahování osobních cílů, učit žáky získávat kvalitní zpětnou vazbu na své jednání a chování (poznávání silných a slabých stránek osobnosti, přijímání odpovědnosti za své činy).

VIII. Partnerské vztahy, rodičovství

- rozvoj sociálních, personálních a občanských kompetencí, vést žáky k zamyšlení nad partnerstvím, vlastním očekáváním ze vztahů a hierarchií hodnot v partnerském životě, seznámit žáka s pochopením základních funkcí rodiny, styly rodinné výchovy, hlavní rysy krize rodiny v současné společnosti.

IX. Kariérové poradenství pro život

- rozvoj kompetencí občanských a sociálních, kompetencí k učení a sebevzdělání, poskytnout žákovi informace o možném uplatnění na trhu práce, umožnit mu orientovat se v alternativách osobního života po ukončení střední školy, volba dalšího studia, první kontakt se zaměstnavatelem, příprava na výběrové řízení nebo přijímací pohovor, nejčastější otázky zaměstnavatelů u přijímacího pohovoru, osnova strukturovaného životopisu, vyplňování osobních dotazníků, co dělat, když nenajdu práci, seznámení s činnostmi úřadu práce.

Žákovská samospráva:

Na organizování činnosti DM a na každodenním soužití se žáci mohou podílet prostřednictvím volené samosprávy.

Učí se v dialogu s dospělým spolurozhodovat o společném životě na DM a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí. Osvojují si elementární zásady demokracie a otevřené společnosti.

Spolupráce s rodiči:

Snažíme se budovat partnerský vztah s rodiči našich žáků. Rodiče jsou pravidelně informováni na třídních schůzkách o aktuálních problémech žáků a jejich řešení. Častěji jsou však vychovatelky s rodiči v kontaktu telefonicky nebo internetové pošty. Jsou informováni také o dalších možnostech trávení volného času svých dětí.

KONKRÉTNÍ AKTIVITY DM:

Volnočasové aktivity DM vychází z ročního plánu domovních akcí a následně z aktuálního měsíčního plánu činnosti. Hlavním cílem je: **POHYB MLÁDEŽE**

Sportovní činnost

- košíková, fotbal, volejbal, tenis /využití víceúčelového hřiště na sportovišti města Stod/, bowling, sport. turnaje, posilovací stroje na DM, pétanque, badminton, návštěvy plaveckého bazénu Plzeň, vycházky.

Zájmové útvary

- kroužek vaření, kreativní činnost, vlastní výzdoba DM – Velikonoce, Vánoce

Společenské aktivity

- výstavy, vědomostní soutěže / kvízy, křížovky, testy /

- **výlety, vycházky** – Klášter Chotěšov, Hradec u Stodu – lom, výlet do Domažlic

Fyzická aktivita

- zlepšování živ. prostředí – úklid okolí DM / zemetání, hrabání / , úklid pokojů.

Možnost využívání aktivit mimo DM- sport. kluby Slavoj Stod, zájmové útvary – DDM Stod, Fitness Stod, Holýšov.

Vypracovala: Šárka Konradyová, vychovatelka pověřená vedením DM

Dne 1.9. 2023 schválila ředitelka školy Mgr. Z. Buršíková