

**Střední odborné učiliště, Domažlice,  
Prokopa Velikého 640**

**Školní program  
environmentálního vzdělávání,  
výchovy a osvěty**



Ing. Tereza Mlezivová  
koordinátorka EVVO

# Obsah

1	Úvod .....	3
2	Charakteristika školy .....	3
2.1	Identifikační údaje .....	3
2.2	Přehled oborů vzdělávání .....	3
2.3	Historie školy .....	4
3	Charakteristika tématu a vymezení pojmů EVVO .....	5
3.1	Důležité prvky EVVO .....	5
3.2	EVVO a náplň témat z ŠVP .....	6
3.3	Doporučené metody, nástroje a prostředky realizace EVV .....	6
3.4	Úkoly školy v oblasti EVVO.....	6
4	Současný stav - SWOT analýza .....	7
4.1	Silné stránky .....	7
4.2	Slabé stránky .....	7
4.3	Příležitosti.....	7
4.4	Hrozby .....	8
5	Koncept environmentálního vzdělávání a výchovy na SOU Domažlice .....	8
6	Program environmentálního vzdělávání a výchovy pro SOU Domažlice .....	9
6.1	Úkoly koordinátora EVVO .....	9
6.2	Seznam jednotlivých předmětů na SOU Domažlice a náplň EVVO .....	9
7	Závěr.....	13

# 1 Úvod

V dnešní době se svět nachází v rytmu všeobecné globalizace. Doba 21. století není zcela jednoduchá. Mnohé globální problémy, se kterými se dnes lidstvo potýká ovlivňují běh života. Aby byl člověk schopen se v dnešním světě orientovat a reagovat na stále se měnící situaci, je třeba si osvojit určité dovednosti, postoje a některé znalosti. Je potřeba, aby každý z nás respektoval dění okolo sebe a naučil se chovat jako člověk, který si je vědom své zodpovědnosti vůči přírodě a všem lidem na planetě. K osvojování takových kompetencí nám mohou pomáhat globální rozvojové vzdělávání a environmentální výchova. Výchova environmentálního vzdělávání vede a směřuje ke spravedlivějšímu a dlouhodobě udržitelnému způsobu života.

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Identifikační údaje

**Název školy:** Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa velkého 640

**IČO:** 18230083

**Adresa školy:** Prokopa Velikého 640, 344 01 Domažlice

**Ředitelka školy:** Mgr. Zdeňka Buršíková

**Koordinátorka EVVO:** Ing. Tereza Mlezivová

### 2.2 Přehled oborů vzdělávání

#### Čtyřleté obory vzdělávání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou

- 23-45-L/01 Mechanik seřizovač
- 69-41-L/01 Kosmetické služby
- 65-41-L/51 Gastronomie L0+H

#### Tříleté obory vzdělávání poskytující střední vzdělání s výučním listem

- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 23-56-H/01 Obráběč kovů - zaměření na CNC strojů
- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-51-H/01 Strojní mechanik - zaměření na obsluhu lisů pro vstřikování plastů
- 23-51-H/01 Strojní mechanik-nástrojař
- 33-56-H/01 Truhlář
- 65-51-H/01 Kuchař - číšník
- 69-51-H/01 Kadeřník
- 66-51-H/01 Prodavač

## 2.3 Historie školy

Učňovské školství má v Domažlicích více než stoletou tradici. Z podnětu Antonína Srny, tehdejšího ředitele obecných a měšťanských škol v Domažlicích, byla v budově měšťanské školy chlapecké v Domažlicích slavnostně otevřena dne 29. února 1880 pokračovací škola průmyslová. Rozšíření teoretických a praktických znalostí řemeslníků, živnostníků a pracovníků v průmyslu bylo vlastním posláním nové pokračovací školy průmyslové a mělo se příznivě odrazit v hospodářském rozvoji města. Nejvyšší úřady potvrdily ustavení průmyslové školy pokračovací v Domažlicích roku 1881 a to: ministerstvo osvěty a vyučování dne 9. dubna pod číslem 3336 a c.k. místodržitelství v Praze výnosem ze dne 21. dubna č. 23610. Dne 21. března 1908 bylo nově ustaveno c.k. ministerstvo veřejných prací, které převzalo správu průmyslového školství. Výnosem tohoto ministerstva ze dne 18. října 1910 byl změněn dosavadní název školy na pokračovací školu živnostenskou.

Rok 1935 byl pro učňovské školství významný tím, že byla 14. června odhlasována obecním zastupitelstvem výstavba nové budovy. Stavba školy byla zahájena na podzim 1935 a nová budova slavnostně otevřena v rámci jubilejních oslav Řemeslnicko-živnostenské jednoty v Domažlicích ve dnech 14. až 16. srpna roku 1936. Nesla název "Jubilejní Masarykova odborná škola živnostenská".



Od školního roku 1946/47 se mění název školy na základní odborná škola, později učňovskou školu. Od 1. září 1982 bylo rozhodnutím generálního ředitele Elitex Liberec zřízeno po dohodě s odborem školství ZKNV v Plzni sdružené Střední odborné učiliště Domažlice.

Provozovatelem byl Elitex Kdyně. V SOU Domažlice se soustředila příprava učňů téměř všech podniků okresu Domažlice. Rozhodnutím ministra průmyslu ČR Ing. Jana Vrby ze dne 24. června 1991 byla ke dni 1. 7. 1991 zřízena státní příspěvková organizace Střední odborné učiliště Domažlice, jako samostatný právní subjekt. V souladu se zákonem č. 474/1992 Sb. došlo ke změně zřizovatelské funkce SOU Domažlice na ministerstvo hospodářství ČR ke dni 1. 11. 1992 - dodatek k rozhodnutí č. 645/1991 ministra průmyslu ČR č. j. 710116/B/93-74 ze dne 15. 1. 1993 vrchního ředitele sekce ministerstva hospodářství ČR Ing. Igora Hartmanna. Podle zákona č. 272/1996 Sb. přešla ke dni 1. 11. 1996 zřizovatelská funkce SOU Domažlice na ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Oficiální název školy zní: Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640

### **3 Charakteristika tématu a vymezení pojmů EVVO**

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu environmental education (dále jen EVVO). Environment znamená životní prostředí a education můžeme chápat jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Smyslem EVVO je vzbuzovat v žácích zájem o své okolí, snahu přemýšlet o dopadech svého jednání na okolní organismy a tendenci nacházet stále ekologičtější a příznivější způsoby života, tak aby i další generace mohly vyrůstat v krásné a neponičené krajině plné nejrozmanitějších rostlinných a živočišných druhů. Naším zájmem je především to, aby žáci pochopili, že na každém z nás záleží, v jakém prostředí budeme žít a co po nás do budoucna zůstane. Cílem EVVO je rozvoj vztahů žáků k přírodě, rozvoj systematického myšlení a vnímání světa kolem nás. Témata s environmentální problematikou jsou průřezově zařazena do výuky v každém ročníku.

#### **3.1 Důležité prvky EVVO:**

1. EVVO vede člověka ke komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí
2. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů.
3. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních, v rámci volnočasových aktivit i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí.
4. EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.
5. EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími. V rámci Metodického pokynu má EVVO stejný význam jako environmentální výchova nebo tradičně používaný pojem ekologická výchova.
6. EVVO se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím.

### 3.2 EVVO a náplň témat z ŠVP

- je založena na pochopení lidských priorit a hodnot
- žáci se účastní přednášek s ekologickou tematikou a ekologických výukových programů dle aktuální roční nabídky
- žáci se zapojují do soutěží s ekologickou tematikou, které jim formou hry a prožitku lépe umožní pochopit problematiku životního prostředí
- zároveň se žáci učí poznávat přírodu a problematiku životního prostředí formou terénních pozorování, vycházek a výletů nejen do okolí školy
- při získávání informací žáci využívají rovněž výpočetní techniku, řadu informací získávají prostřednictvím internetu, čímž se učí nejen vyhledávat informace, třídit je, ale i lépe porozumět textu a zlepšit si svoji čtenářskou gramotnost

### 3.3 Doporučené metody, nástroje a prostředky realizace EVV

- terénní výuka, čtení v krajině
- přírodovědná pozorování, zahrnující práce s přírodninami, vč. praktické činnosti v přírodě
- experimentování
- metody řízeného objevování
- péče o školní prostředí
- využívání přírodních učeben
- práce na školním pozemku
- problémová a projektová výuka
- tematická výuka
- hry s ekologickou tematikou
- simulační hry a hraní rolí
- práce ve skupině, kooperativní metody, řízená diskuze, brainstorming, apod.
- praktické činnosti ve prospěch životního prostředí
- metody využívající tvořivost, sebevyjádření- práce s přírodními materiály a jiné tvořivé činnosti, včetně využití metod dramatické a estetické výchovy, smyslového vnímání přírody.

### 3.4 Úkoly školy v oblasti EVVO

- Stanovení dlouhodobé koncepce školy v oblasti vzdělávání a výchovy, její rozpravování v návaznosti na ŠVP, promítání výsledků plánování do dokumentů a do každodenního života školy - vytvoření dlouhodobého plánu
- Vytýčení spolupráce školy s partnery
- Stanovení odpovědnosti k zajištění EVVO ve vzdělávání a výchově všech žáků.
- Materiální, prostorové, finanční zajištění EVVO
- Zpracování krátkodobého plánu
- Vzdělávání pracovníků školy v oblasti EVVO včetně vzdělávání řídicích pracovníků a školního koordinátora EVVO formou akreditovaných seminářů, školení a kurzů v rámci DVPP
- Vytváření kulturního a pozitivního interiéru školy, ekologizace provozu školy a školního areálu.

- Usilování o formování dobrých vztahů ve třídě i škole jako předpokladu využití aktivních metod výuky v EVVO.
- Usilování o vytváření dobrých vztahů mezi žáky a pracovníky školy pro
- vytváření celkově pozitivního a klidného klimatu a přátelské atmosféry, která formuje
- osobnost žáků.

## 4 Současný stav - SWOT analýza

EVVO je velice rozsáhlou oblastí, kterou je třeba implementovat v dílčích krocích. Koordinátor EVVO je iniciátorem veškerých změn, nových metod, postupů, projektů apod. avšak je důležité, aby se zapojilo více učitelů pedagogického sboru aktivně a ne pasivně. Následující SWOT analýza lépe specifikuje cíle, plány a programy EVVO.

### 4.1 Silné stránky

- Tradice školy
- Kvalita pedagogického sboru
- Třídění odpadů a použitých baterií
- Ekologický provoz školy-kontrola optimálního vytápění, apod.
- Využívání interaktivních tabulí ve výuce
- Moderní vybavení učeben pro praktické vyučování
- Zájem a podpora ze strany vedení
- Pravidelná údržba tříd (nové lavice, židle, výměna lina, WC)
- Ochota pracovníků školy ke změnám
- Velká nabídka dalšího vzdělávání a podpora ze strany vedení
- Schopnost kolegů dohodnout se na řešení problémů
- Dodržování tradic školy (den otevřených dveří, olympiády, soutěže, setkání rodičů, apod.)

### 4.2 Slabé stránky

- Plánování a realizace aktivit je jen na koordinátorovi, ostatní učitelé spíše vypomáhají s realizací aktivit
- Žáci škol se relativně málo zapojují do plánování EVVO
- Škola nemá svůj vlastní pozemek, hřiště nebo zahradu
- Nedostatečné zapojení EVVO do výuky jednotlivých předmětů
- Žáci jsou nedostatečně zapojováni do projektové výuky
- Nedostatek financí
- Malé zkušenosti s podáváním projektů v oblasti EVVO
- Malé využívání vyučování v přírodě

### 4.3 Příležitosti

- Rozšířit nabídku programů v souvislosti s EVVO
- Zapojení žáků a celého pedagogického sboru do řízení a realizace EVVO
- Ekologičtější provoz školy
- Využití výukových programů od externích specialistů, navázání kontaktů s podniky v okolí v oblasti EVVO

- Využít počítačovou učebnu, využít webové stránky školy
- Větší využití projektů a evropských grantů v rámci environmentální výchovy
- Exkurze do podniků v okolí
- Navázání kontaktu s ekologickými středisky a využití jejich služeb
- Podle možností stojany na kola
- Dle možností pořídit odpadkové koše na tříděný odpad

#### **4.4 Hrozby**

- Redukce aktivit kvůli nedostatku financí
- Nezájem pedagogů a žáků a jejich lhostejný přístup
- Narůstající administrativa, legislativní a hygienické normy
- Nepropojenost tématu se školní výukou

## **5 Koncept environmentálního vzdělávání a výchovy na SOU Domažlice**

Hned v úvodu si dovoluji rozdělit naši školu na dvě skupiny: žáci a pedagogové.

Co se týče vzdělávání žáků, je nezbytné u nich neustále prohlubovat správný vztah k životnímu prostředí. Žákům je nutné vysvětlit a objasnit, že je velice důležité mít kladný vztah k přírodě, měnit jejich myšlení v této souvislosti, aby své okolí chránili. Žáci by měli být seznamováni s globálními problémy lidstva, protože to jsou takové problémy, které se týkají nás všech. EVVO uplatňuje souvislosti a pochopení i doplňujících oblastí, jako je například ekologická, sociální a ekonomická.

Cílovou skupinu pedagogických pracovníků je potřeba neustále seznamovat s problematikou udržitelného rozvoje a EVVO. Do výuky by se měly aplikovat jednotlivé prvky ekologické a environmentální výchovy. Co se týče výuky, tak by měli pedagogové nechat žáky pracovat mnohdy samostatně a zařadit do výuky i jednotlivé projekty, které by mohli mít souvislosti s tématy EVVO. Cílem programu EVVO je vést žáky i učitele, protože bez jejich aktivní účasti by vytýčené cíle pro žáky nemohly být naplněny, k pochopení vzájemných vztahů a vazeb v přírodě, k pochopení nutnosti ochrany přírody, genofundu a biodiverzity. K uvědomování si spojitosti mezi oblastí ekologickou, ekonomickou a sociální, především vést k naplňování podstaty udržitelného rozvoje. Pro realizaci a vyhodnocování EVVO musí být součástí programu i aktivní spolupráce všech učitelů školy, jejich přímá účast a příprava při řešení problematiky EVVO, musí být zajištěna kvalitní spolupráce s vedením školy. Bez přičinění všech by program nemohl být kvalitně naplňován a realizován. Jedná se o týmovou práci, kterou školní koordinátor řídí, usměrňuje a poskytuje pro ni potřebné údaje. To se také neobejde bez zajištění návaznosti na mimoškolní prostředí a bez využívání vazeb na region školy.

V souvislosti s EVVO je také důležitý chod školy. V souvislosti s provozem je spjatých mnoho nákladů a vedení školy by do budoucna mělo přemýšlet o tom, jak zvýšit hospodárnost školy (zateplení, šetření energie, používání vratných obalů, apod.). Škola má také svá pracoviště odborných výcviků, u kterých je nezbytné se také zamyslet nad danou problematikou.



## 6 Program environmentálního vzdělávání a výchovy pro SOU Domažlice

Environmentální výchovu můžeme členit do tematických okruhů:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

### 6.1 Úkoly koordinátora EVVO

Náplní práce koordinátora EVVO je vytvářet spolupráci s ostatními pracovníky školy nebo externími pracovníky či institucemi školní program EVVO. Důležité je dbát na to, aby byl školní program EVVO v souladu s další dokumentací školy a navrhnout řediteli školy jak by mohlo být EVVO začleněno do další dokumentace školy.

Koordinace a realizace EVVO je důležité začlenit na celé škole a ve školském zařízení. Koordinátor EVVO by měl zvyšovat svou odbornou a metodickou připravenost pro aktivity školního koordinátora. Nezbytnou součástí náplně práce je začleňovat EVVO do výuky předmětů.

### 6.2 Seznam jednotlivých předmětů na SOU Domažlice a náplň EVVO

<b>Anglický jazyk, Německý jazyk</b>	Využití překladu textů z cizího jazyka do českého a naopak; tvoření slov a vět s ekologickou tematikou, hry se slovíčky; seznámení s tím, jak se řeší ekologie jinde...Životní styl, doprava, chování člověka, příroda kolem nás
<b>Český jazyk</b>	ekologické pojmy- tvorba slov, čtení a vysvětlování neznámých pojmů a cizích slov; větný rozbor náročnějších definic; slohové práce, eseje na téma daných pojmů, básně, ilustrace, vlastní přičinění žáků o čistotu životního prostředí, recyklace odpadů; mezitřídní soutěže).
<b>Matematika</b>	Zpracování ekologických pojmů do slovních úloh, šetření surovinami, energií, sběr odpadů apod. do grafů a tabulek, práce s PC, hledání informací, monitoring životního prostředí v regionu, posilování ekologického povědomí- šetření pomůcek, sešity, učebnice, náklady na jejich výrobu.
<b>Dějepis</b>	Srovnávání ekologického myšlení a citění lidí v historii a současnosti, srovnat jednotlivá období v historii lidstva, u nás, ve světě, odpady, energie, voda, prostředí.
<b>Chemie</b>	V jednotlivých tematických celcích ukázat na spjatost chemie a okolního životního prostředí, důraz na příklady z regionů, využívání nových technologií v chemickém průmyslu a jejich ovlivňování v souladu s přírodou, možné ekologické katastrofy či zneužívání chemických látek, globální ohrožení, terorismus, exkurze do průmyslových závodů.
<b>Fyzika</b>	Na příkladech fyzikálních zákonů dokládat, že ekologické citění je nezbytné a ochrana životního prostředí a fyzika spolu

	úzce souvisí, nové technologie, výroba v praxi, exkurze do průmyslových závodů.
<b>Informační technologie</b>	Tvorba podkladů v excelu, power pointu, wordu,... s ekologickou tematikou, interaktivní a online hry s ekologickým podtextem.
<b>Tělesná výchova</b>	Vliv zdravého životního prostředí na zdárný vývoj člověka, v čistém prostředí a na zdravém vzduchu se člověk pohybuje, sportuje lépe než ve smogu.
<b>Ekonomika</b>	Třídění odpadů, používání alternativních zdrojů, globální problémy lidstva, apod. Vše lze vzít z ekonomického hlediska. (např. náklady na třídění odpadů, výhodnost alternativních zdrojů,...)
<b>Estetická výchova</b>	Možnost zapojení ekologického vnímání do hodnocení krásy uměleckých děl. Žáky je možné seznámit s národními i světovými díly přírodního charakteru. Mohla by se rozvinout umělecká tvořivost a aktivita jedince chránit přírodu a vytvářet přírodní úkazy.
<b>Technická dokumentace</b>	Úspora papíru ve výuce, recyklace papíru, používání technických norem.
<b>Kosmetika</b>	Ekologické likvidace materiálů, ekologické výrobky na kůži, biopřípravky
<b>Materiály-Kadeřník, Kosmetička</b>	Seznámit studenty o problému a vlivu přípravků, materiálů a dalších ekologických stop, které mohou znečišťovat vodu, ovzduší či půdu. Rozvinout u studentů kreativitu, jak trvale udržovat ekologický rozvoj populace. Užití obnovitelných/neobnovitelných zdrojů. Třídění odpadů. Normy pracovního prostředí.
<b>Materiály-Truhlář</b>	Seznámit studenty o tom, jaký má vliv a význam lesního hospodářství na život člověka. Význam jednotlivých složek životního prostředí. Studium o národních parcích a Chráněných krajinných oblastech. Využívání alternativních zdrojů energie, recyklace a třídění odpadů. Ekosystém a význam jednotlivých složek životního prostředí.
<b>Občanská nauka</b>	Rozvinout v žácích diskusi o tom, jaký má člověk dopad na životní prostředí, jaké zanechává ekologické stopy. Nauka o přírodních památkách či živelných pohromách.
<b>Laboratorní cvičení</b>	Bezpečná likvidace odpadů, sběr a třídění odpadů. Eko-materiály,...
<b>Programování</b>	Úspora energie, bezpečnost práce na počítačích.
<b>Psychologie</b>	Jaký může mít vliv životní prostředí na psychiku a zdraví člověka. Jak bychom jsme se měli chovat v přírodě. Případné studium norem pracovního prostředí.

<b>Technologie potravin, gastronom, kuchař-číšník</b>	Zpracování potravin a potraviny s vysokou nutriční hodnotou, BIO potraviny, ekologická likvidace zbytkových potravin, olejů,...Jak správně používat zařízení s nižší energetickou spotřebou.
<b>Stolničení</b>	Třídění odpadů či obalů, používání ekologických čisticích prostředků; hospodaření s vodou.
<b>Strojírenská technologie</b>	Recyklace kovů, plechu, plastů,...Přehled o energeticky náročné výrobě materiálů.
<b>Strojnictví</b>	Použití potřebných pomocných materiálů (oleje a další přípravky na mazání) bez toho, aniž bychom znečišťovali životní prostředí. Alternativní pohony a obnovitelné zdroje energie.
<b>Technologie provozu</b>	Sběr a třídění odpadů; hospodárné využití světla a vody.
<b>Technologie kadeřník</b>	Sběr a třídění odpadů; úspora energií; zohlednit a respektovat ekologickou stopu.
<b>Technologie kovo, truhlář, výroby</b>	Bezpečná likvidace zbytkového materiálu; sběr odpadů; užití ekologických materiálů; volba technologií, které jsou šetrné k životnímu prostředí; úspora energií; vytvořit podvědomí u studentů o znečišťování ovzduší, vody, půdy; hygiena na pracovišti.
<b>Účetnictví</b>	Používání alternativních zdrojů energie; úspora papíru; třídění materiálů a ekologická manipulace s materiálem.
<b>Výrobní zařízení</b>	Jak správně dodržovat hygienu na pracovišti; správné používání ochranných pomůcek; likvidace materiálu s ohledem na životní prostředí.
<b>Základy ekologie</b>	Vznik a vývoj života; význam jednotlivých složek životního prostředí; ekologické souvislosti v přírodě, populace a její vlastnosti; využití alternativních zdrojů energie; jak se tvoří ekologické souvislosti v přírodě; jaký je význam vztahu člověka k přírodě; principy udržitelného rozvoje obyvatelstva.
<b>Základy technické mechaniky</b>	Úspora papíru; využití alternativních zdrojů energie.
<b>Zbožiznalství</b>	Třídění odpadů; likvidace elektrospotřebičů; likvidace suchých článků, žárovek a zářivek; likvidace obalů od nátěrových hmot; provádět důsledně kontroly a hodnocení dovezených potravinářských výrobků a surovin.
<b>Zdravověda</b>	Třídění odpadu (biologický odpad, papír, sklo, plast; ochrana zdraví a životní prostředí s pohledu běžného konzumenta; vliv životního prostředí na vývoj a zdraví člověka; normy pracovního prostředí, pohody; zdravý životní styl a ekologické výrobky.
<b>Odborný výcvik</b>	Používání osobních ochranných pracovních pomůcek; bezpečná likvidace chemických látek (lepidla, laky, mořidla,

	oleje); ekologizace výroby, recyklace kovů, plastů, papíru a obalů; ukládání nebezpečných a toxických látek na patřičná místa k tomu určená; dodržování hygienických norem; šetření energiemi; ochrana přírodních zdrojů, podporovat ekologické zemědělství; dodržovat principy udržitelného rozvoje; volit technologie šetrné k přírodnímu prostředí.
--	--

## 7 Závěr

Školní plán environmentálního vzdělávání na Středním odborném učilišti, Domažlice, Prokopa Velikého 640 byl zpracován za podpory vedení školy a jednotlivých pedagogických pracovníků. Byl vytvořen na základě analýzy současného stavu. Jednou z priorit je zařadit EVVO do výuky odborných předmětů, ale také nad rámec výuky zapojit studenty do mimoškolních aktivit, uspořádat vhodné exkurze s ekologickou tematikou či uskutečnit besedy s externími odborníky.

Dokument Školní program EVVO byl sestaven podle Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) Č.j. 16745/2008 – 22 ze dne 27. října 2008, který poskytuje návod, jakým způsobem realizovat environmentální vzdělávání ve škole a jak tuto realizaci zakotvit v dokumentaci školy.

V průběhu školního roku 2022/2023 bude koordinátor tvořit a průběžně aktualizovat plány a programy na základě vhodné situace v souvislosti s COVID-19. Do projektů a akcí by se měli zapojit všichni žáci školy a pedagogický sbor.

Ing. Tereza Mlezivová  
koordinátorka EVVO

Mgr. Zdeňka Buršíková  
ředitelka školy